



แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภทศูนย์เด็กเล็ก

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือจังหวัด

สุโขทัย

อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดสุโขทัย

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

บันทึกให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรฐานการปฏิบัติงานและแผนงาน ยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้อำนวยการการศึกษาได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ในบันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ การรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ตามด.คอม.แม่ออนคือได้ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน ระเบียบฯ ให้เรียบร้อย
โรงเรียนแม่ออน สังกัดกรมส่งเสริมการเกษตรของกรมส่งเสริมการเกษตร จังหวัดสุพรรณบุรี
กองส่งเสริมการเกษตร

ลงชื่อ.....

(นางสาวอัมพรพรรณ วงศ์เกษร)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้า ศพด.อบต.หนองเสือช้าง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

- เสนอ 8 ข้อ

ลงชื่อ.....

(นายไพบุลย์ เลิศภัทรนิต)

รองปลัด อบต.หนองเสือช้าง ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษา

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

- เสนอ ๖ ข้อ

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ แดงสะอาด)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ถือเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ โดยมีการจัดประเมินการวัดประสิทธิผลเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแบบมาตรฐานการศึกษาของชาติ และได้ดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้ง จัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำ ไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมาย ให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเอง โดยการนำเสนอสาระสำคัญของการรายงานแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป
- ๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร
- ๑.๓ ข้อมูลเด็ก
- ๑.๔ ข้อมูลบุคลากร
- ๑.๕ สภาพชุมชนโดยรวม

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง
- ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ ด้าน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

❖ บทที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

๒ ข้อมูลการบริหาร

๑

- ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑

- ปรัชญา, วิสัยทัศน์, เอกลักษณ์, อัตลักษณ์

๒

- คำขวัญ, สีประจำศูนย์, พันธกิจ

๒

- เป้าหมาย

๓

- ยุทธศาสตร์

๓

- ระบบโครงสร้างบริหาร

๔

๓. ข้อมูลเด็ก

๖

๔. ข้อมูลบุคลากร

๖

- ข้อมูลการศึกษาคูคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

๖

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๘

๖. หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑๒

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๕

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๒๔

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๕

๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๓๔

๑๑. งานโครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

๓๗

❖ บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

๔๓

❖ บทที่ ๓ *ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๔๖

❖ บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการผลการดำเนินงานนำไปใช้โดยภาพรวม

๕๘

❖ ภาคผนวก

๖๖

บทที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๓๘- ๒๑๘๗๙๗ โทรสาร - E-Mail :spdchonburi [@hotmail.com](mailto:spdchonburi@hotmail.com) สังกัด สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ๒ ปี ๖ เดือน ถึง ๕ ปี เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ - ๕ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายไพโรจน์ กังวลกิจ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

(บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ตามกฎหมาย)

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ

ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้นับตั้งแต่วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๑๒ ปี

๒.๒ รองผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง.....๓.....คน

๑) ชื่อ นายเกรียงศักดิ์ สิงห์ลพ ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี รัฐศาสตร์

๒) ชื่อ นางสาวณัฐชิกานต์ พรหมน้อย ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

หนองเสือช้าง วุฒิการศึกษาปริญญาโท รัฐศาสตรบัณฑิต

๓) ชื่อ นายไพบุลย์ เลิศภัทรนิต ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

วุฒิการศึกษาปริญญาโท.....



๒.๓ ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัดสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เดิมตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๖ ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี (เดิมเป็นที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง) และเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗ ได้ย้ายอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี กิจการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมีนายไพโรจน์ กังวลกิจ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง พร้อมด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้พิจารณาอนุมัติงบประมาณในการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมกับการเรียนในระดับต่อไป เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับลูกหลานตั้งแต่ ๓ ขวบ ตามนโยบายของระบบการศึกษาระบบส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๓-๕ ขวบ ในพื้นที่ตำบลหนองเสือช้าง

๒) ประชญา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง ๕ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบท สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ที่เด็กพักอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	มุ่งสู่การพัฒนา
เสริมสร้างปัญญา	พร้อมพัฒนาจิตใจ

๓) วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างมีระบบ มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย ”

๔) เอกลักษณ์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นไทย”

๕) อัตลักษณ์ “กริยา วาจาดี มีน้ำใจ ไหว้ดังงาม”

๖) คำขวัญ

“เด็กดี รู้หน้าที่ สามัคคี มีคุณธรรม”

๗) สีประจำศูนย์ฯ ฟ้า-ขาว

๘) พันธกิจ

- ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในชุมชนอย่างมีมาตรฐาน
- ส่งเสริมคุณภาพเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

๙) เป้าหมาย

- มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

๑๐) ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๑.๑) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก
 - ๑.๒) แนวทางการพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก
 - ๑.๓) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
 - ๒.๑) แนวทางด้านการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลกร
 - ๒.๒) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับวัย
 - ๓.๑) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก
 - ๓.๒) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑๒) ระบบโครงสร้างการบริหาร



นายไพโรจน์ กังวลกิจ
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง



นายไพบูลย์ เลิศภัทรนิต
รองปลัด รักษาการแทนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล



นายไพบูลย์ เลิศภัทรนิต
รองปลัด ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา



นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร
ครู ค.ศ 1 รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ



นางสาวจุฑารัตน์ ชลวานิช
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวจิตรลัดดา โมกกา
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก



นางจินตนา อุประธา
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวนันทัย ทองแก้ว
ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวกาญจนา ต่องถิ
แม่ครัว



นางประไพวรรณ ฤทธิสร
แม่บ้าน

๓. ข้อมูลเด็ก

๓.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัย(ข้อมูล ณ. วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเพศ		รวม	ครูผู้ดูแลเด็กเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล (๓ ขวบ)	๑	๑๑	๔	๑๕	๑:๑๕
อนุบาล ๑ (๓-๔ ขวบ)	๑	๑๓	๘	๒๑	๑:๒๑
อนุบาล ๒ (๔-๕ ขวบ)	๑	๔	๑๐	๑๔	๑:๑๔
อนุบาล ๓ (๕-๖ ขวบ)	๑	๗	๑๖	๒๓	๑:๒๓
รวม		๓๕	๓๘	๗๓	

๓.๒ จำนวนเด็กที่ลาออกกลางคัน : เดือน เท่ากับ ๑ : ๑

๓.๓ สถิติการขาดเรียน : เดือน ร้อยละ ๘

4 ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	๑	-	๔๑
ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	-	๔	๑	๓	-	๔๑.๕๐
แม่ครัว	-	๑	๑	-	-	๖๕
แม่บ้าน	-	๑	๑	-	-	๔๕

๔.๑) ข้อมูลการศึกษาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์/ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอัมพรพรณ วงศ์เกษร (รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ)	๔๑	๑๒	การศึกษานิเทศศาสตร์	การศึกษานิเทศศาสตร์	อนุบาล ๑	กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น
๒	นางสาวจุฑารัตน์ ชลวานิช	๔๘	๙	มัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาตอน ปลาย	อนุบาล ๒	กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น
๓	นางสาวจิตรลัดดา โมกข	๓๗	๖	การศึกษานิเทศศาสตร์	การศึกษานิเทศศาสตร์	เตรียมอนุบาล	กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น
๔	นางจินตนา อุดระภา	๔๔	๕	การศึกษานิเทศศาสตร์	การจัดการ	อนุบาล ๓	อปต.
๕	นางสาวอโนทัย ทองแก้ว	๓๗	๒	การศึกษานิเทศศาสตร์	การจัดการ	งานธุรการ	อปต.
๕	นางสาวประไพพรรณ ฤทธิสร	๔๕	๖	ม.๖	-	แม่บ้าน	อปต.
๖	นางกาญจนา ต้องถือดี	๖๕	๑๒	ม.๖	-	แม่ครัว	อปต.

- ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก.....๒.....คน.....คิดเป็นร้อยละ.....๕๐
- ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามความถนัด.....๒.....คน.....คิดเป็นร้อยละ.....๕๐

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ มีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นพื้นที่การเกษตร สวนยางพารา อ้อย และมันสำปะหลัง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี นักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ดั้งเดิมและมีบางส่วนเป็นบุตรหลานของประชาชนที่อพยพมาทำงานในพื้นที่ มีจำนวนประชากร ๔,๐๙๖ คน

บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง, ที่ทำการกรมขนส่งทางบก, ปิมน้ำมัน, ตลาดสด, แขวงทางหลวง, สถานีตำรวจภูธร, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

๕.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพเกษตรกร (ปลูกยางพารา, อ้อย, มันสำปะหลัง) ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ

๕.๓ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเข้าพรรษา, ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีงานวิ่งควาย, ประเพณีงานไหว้ศาลเจ้ากิมอ้วงเอี้ยะ ประจำปี(ทุกปี)

๕.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๓ คน

๕.๕ โอกาส / ข้อได้เปรียบ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนและมีเส้นทางการติดต่อที่สามารถเข้าได้สะดวก ทำให้การเดินทางได้สะดวก จึงเหมาะกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้จึงมีจำนวนเด็กมากกว่า ๑๐๐ คน จัดเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ อีกทั้งผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน และได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน, เจ้าหน้าที่, เครือข่าย และผู้ปกครองอย่างพร้อมเพรียง

๕.๖ อุปสรรค/ (ข้อจำกัด) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างมีจำนวนเด็กปฐมวัย ๑๐๐ กว่าคนและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี แต่จำนวนครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ

๕.๗ หลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง เปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างที่สอดคล้องกับหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และใช้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดสัดส่วนสาระ การเรียนรู้ในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
ระดับ ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึด
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะ
กับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้
ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด
โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะ
ต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้
วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทาง
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดย
ไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม)
ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ
การพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การ
สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตาม
ศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ยังจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ **การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม** โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะ กรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ในฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และในฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

๑ ระดับ

๖. หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสนำตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก
๓. พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

จุดมุ่งหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี และมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ศูนย์พัฒนาการเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตารางกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
07.30 น. - 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 น. - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ อาหารว่าง
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 น. - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.40 น. - 10.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.00 น. - 10.20 น.	กิจกรรมเสรี
10.20 น. - 10.40 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
10.40 น. - 11.20 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.20 น. - 11.40 น.	แปรงฟันและทำความสะอาดร่างกาย
11.40 น. - 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 น. - 14.20 น.	อาหารว่างตอนบ่าย
14.20 น. - 15.00 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
15.00 น. - 16.00 น.	กลับบ้าน

หมายเหตุ กิจกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาสามารถเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช่างได้รับงบประมาณจัดสรรในการก่อสร้างต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานจำนวน ๑,๐๙๕,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จและใช้สถานที่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และมีทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ห้องเรียน	จำนวน	๕	ห้อง
๒. ห้องอาบน้ำ	จำนวน	๒	ห้อง
๓. ห้องส้วมแยกชาย-หญิง	จำนวน	๑๐	ห้อง
๔. ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องครัว	จำนวน	๑	ห้อง
๖. ห้องรับประทานอาหาร	จำนวน	๑	ห้อง
๗. ห้องปฏิบัติงานธุรการ	จำนวน	๑	ห้อง
๘. ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ใช้สื่อดาวเทียม	จำนวน	๑	ห้อง
๙. เครื่องเล่นสนาม	จำนวน	๑	ชุด
๑๐. คอมพิวเตอร์ /ใช้เพื่อการเรียนการสอน/ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต/ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๑	เครื่อง
๑๑. เครื่องถ่ายเอกสาร	จำนวน	๑	เครื่อง

พื้นที่อาคารด้านนอก

มีสนามคอนกรีต/ลานกิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติสวดมนต์ตอนเช้านอกอาคาร



พื้นที่ด้านในอาคาร

มีห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียน



ห้องกิจกรรมการเรียนการสอนมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก

ห้องรับประทานอาหารและห้องประกอบอาหารแยกเป็นสัดส่วน



พื้นที่สำหรับห้องน้ำ
มีห้องน้ำและพื้นที่ในการแปรงฟันที่เหมาะสมเพียงพอ



ห้องปฏิบัติการจิตประจำวัน

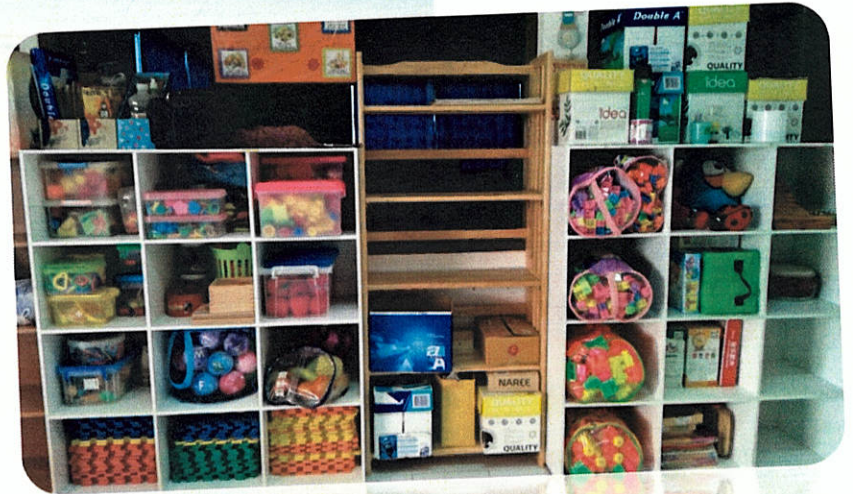


มุมเสริมสร้างพัฒนาการเด็กๆในด้านต่างๆ

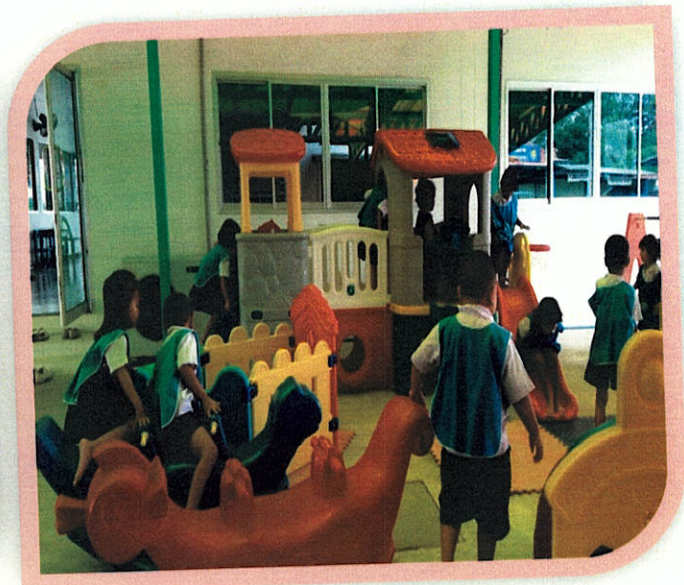
เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี DLTV, TV , VCD



สื่อเรียนรู้ในห้องเรียน



พื้นที่สำหรับเครื่องเล่นสนาม



๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ด้านงบประมาณ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างตามข้อบัญญัติงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒ (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง) จำนวน ๘๕๐,๓๐๐



มีคณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กฯ ที่มาจากผู้ปกครอง ชุมชน และมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๙. การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ใช้สื่อดาวเทียม	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๓. สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องพระ	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องครัว	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องจัดประสบการณ์เรียนรู้และมุมการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
๗. เครื่องเล่นสนาม	ตลอดปีการศึกษา
๘. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา
๙. เรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองเสือช้าง	๒
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	๒
๓. วัดหนองเสือช้างจรุงปริชาราม	๒
๔. โรงเรียนบ้านหนองเสือช้างจรุงราษฎร์พัฒนา	๒
๕. ปิ๋มน้ำมัน	๒
๖. ศาลเจ้ากิมอ่วงเอี้ยะ	๒
๗. ตลาดหนองเสือช้าง	๒
๘. สถานีตำรวจภูธร	๒
๙. สำนักงานขนส่งจังหวัดชลบุรี สาขาหนองใหญ่	๒
๑๐. ศาลาประชาคม/ศาลาแม่บ้านหนองเสือช้าง	๒

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
ประดิษฐ์พวงมะโหด



กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษ



กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง ถังขยะอินทรีย์



กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ



กิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออกและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย



กิจกรรมการเรียนรู้ความปลอดภัยในการนั่งรถ



กิจกรรมบัวลอยสี่ธรรมชาติ



กิจกรรมทำแป้งโดว์พาเพลิน



แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

งานมัสการศาลเจ้ากิมอ่วงเอี้ยะ
(ช่วงเดือน มิถุนายน – กรกฎาคม)



10 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) รางวัลที่ได้รับ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพกระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๕๘	กระทรวงสาธารณสุข
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	ผ่านการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖, ๒๕๕๘	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพประจำปี ๒๕๖๐	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	ผ่านการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผ่านการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นประจำปี ๒๕๕๘



ประเมินมาตรฐานการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ กระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๕๘



ผ่านการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒



๑๑) งานโครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ /เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปอย่างเต็มตามศักยภาพ - เพื่อให้เด็กตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง - เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก มีบทบาทในการอบรมและเลี้ยงดูเด็ก	- จัดกิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก แจกของรางวัลเด็กสร้าง ความสนุกสนานให้กับเด็กวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๒ - เชิญผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชนและ เจ้าหน้าที่ หน่วยงานรัฐ และ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันเด็ก	๑. เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๒ ได้รับความสนุกสนาน และกล้าแสดงออก ๒. เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๖.๒ ได้ร่วมกิจกรรม
๒.	โครงการปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง(ภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑) โครงการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบภารกิจ นโยบาย และ แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ๓. เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง	- จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง - กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครองกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ ผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องต่างๆที่ สำคัญเช่น เรื่องโรคต่างๆในเด็ก	- ผู้ปกครองร้อยละ ๘๙.๙ เข้าร่วมกิจกรรม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ /เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓.	โครงการวันสำคัญของชาติ (วันแม่)	- เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึง ความสำคัญของชาติ - เพื่อเทิดพระเกียรติพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ตลอดจนสถาบันพระมหากษัตริย์	- จัดประสบการณ์เรียนรู้ในหน่วยวัน สำคัญของชาติ(วันพ่อ,วันแม่) - เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม - เด็กนักเรียนได้แสดงความรักความ กตัญญูต่อบิดามารดา,ผู้ปกครอง - เชิญผู้นำท้องถิ่น และเจ้าหน้าที่ร่วม กิจกรรม	- เด็กนักเรียนได้แสดงความรักความ กตัญญูกับบิดามารดา,ผู้ปกครอง นักเรียนจำนวนร้อยละ ๘๖.๒ - ผู้ปกครอง,ผู้นำชุมชน,เจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๙
๔.	โครงการจัดงานประเพณี ลอยกระทง	- เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์และฟื้นฟู ประเพณีลอยกระทง	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง การอนุรักษ์และฟื้นฟูประเพณีลอย กระทง - การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุ ธรรมชาติ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วม อนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงและ เรียนรู้ประสบการณ์หน่วยวันลอย กระทง
๕.	โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายของวันสำคัญทาง ศาสนา - เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรม กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๖.	โครงการไหว้ครู	- เพื่อส่งเสริมการแสดงความรัก ความเคารพ ความกตัญญู ระหว่าง ลูกศิษย์ที่มีต่อครู	- จัดกิจกรรมไหว้ครูทุกระดับชั้น	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วม กิจกรรมวันไหว้ครูและกิจกรรมเสริม ประสบการณ์วันไหว้ครู

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ /เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗.	กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ๒. เพื่อพัฒนา สื่อ และวิธีการสอนให้ทันสมัยขึ้น ๓. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	- ฟังนิทาน - จัดมุมหนังสือนิทาน - ใช้คำคล้องจอง เพลง	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน
๘.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	๑. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยที่เด็กนักเรียน ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้เด็ก	- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องการดูแลสุขภาพ - การแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน - การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน - ตรวจสุขภาพ- ความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย - การตรวจฟันจากหน่วยทันตสาธารณสุข - การจัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ - การดื่มนม	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
๙.	กิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดเทา	- เพื่อรักษานาม譽ร่างกายให้กับเด็ก - ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	- ตรวจสุขภาพอนามัยเด็ก - ประสานงานกับผู้ปกครองเด็กในการดูแลทำความสะอาด	- เด็กๆทุกระดับชั้นไม่เมหา - เด็กๆทุกระดับชั้นเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ /เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๐	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการบริหารศูนย์	- เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์มีความเข้าใจในบทบาทและอำนาจหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงาน - เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่างๆให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ	- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	- คณะกรรมการบริหารศูนย์เข้าร่วมประชุมรับทราบและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมความรู้ภูมิปัญญา และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้ประสบการณ์จากชุมชนท้องถิ่น	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในท้องถิ่นที่ชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- เด็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย	- เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านสุขภาพอนามัยที่เหมาะสมในช่วงวัย	- ส่งเสริมการปรับปรุงพื้นที่ภูมิวิถี	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับการปรับปรุงพื้นที่สุขภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๑๓	กิจกรรมผลิตสื่อและ นวัตกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	- ส่งเสริมการเรียนรู้สื่อวัสดุเหลือใช้	- เด็กๆได้เรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ /เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๔	กิจกรรมวิทยาศาสตร์	- เพื่อให้เด็กเรียนรู้ทักษะการสังเกต และการทดลองได้ - เด็กๆสามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆจากการทดลอง - เด็กๆเรียนรู้การตั้งคำถามและการตอบคำถามโดยการอภิปรายกับผู้อื่นได้	- เด็กมีทักษะเรียนรู้ค้นคว้าจากการทดลอง - เด็กได้พัฒนาตนเองจากการเรียนและการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนากิจกรรมการคิดอย่างมีรูปแบบเชิงวิทยาศาสตร์	- เด็กจำนวนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม - เด็กมีความรู้จากกระบวนการทดลองที่ปฏิบัติจริง - เด็กรู้จักและเข้าใจในสิ่งของต่างชนิดจากการทดลอง - เด็กๆมีพัฒนาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือกับผู้อื่นได้
๑๕	กิจกรรมร้องเล่นเต้นเพลง	- เพื่อฝึกทักษะความกล้าแสดงออกใช้ช่วงเวลาให้เป็นประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนกิจกรรม	- เด็กร้อยละ ๘๐ ได้รับการฝึกทักษะความกล้าแสดงออกใช้ช่วงเวลาให้เป็นประโยชน์
๑๖	กิจกรรมคณิตศาสตร์พาเพลิน	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์และจินตนาการเหมาะสมกับวัย - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	- เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ที่ดี
๑๗	กิจกรรมนั่งสมาธิ เสริมสร้างสติปัญญา	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ - เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมเตรียมความพร้อมด้วยการปฏิบัติสมาธิก่อนเรียนอย่างต่อเนื่อง	- เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมปฏิบัติสมาธิก่อนเรียนเรียนรู้ทุกครั้ง	- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ - เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมเตรียมความพร้อมด้วยการปฏิบัติสมาธิก่อนเรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๘	กิจกรรมส่งเสริมอนามัยใน ช่องปากเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย - เพื่อส่งเสริมการแปรงฟันที่ถูกต้อง	- เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมอนามัยช่องปากด้วยสื่อพัฒนาการด้วยสื่อและกิจกรรม	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ /เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๙	กิจกรรมต้นกล้าเพื่อสุขภาพ พละกาย ที่แข็งแรง	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง - เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้านภาวะโภชนาการที่ดี	- ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้ สมบูรณ์แข็งแรงด้วยการดื่มนม - ส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้านภาวะ โภชนาการที่ดีสามารถดื่มนมได้ดี	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนได้
๒๐	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านโดย ใช้เครื่องมือ สื่อต่างๆอย่างเหมาะสม	- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
๒๑	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ พึงประสงค์	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก ด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่น	- ทุกระดับชั้น	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ค่านิยมที่พึง ประสงค์ให้กับเด็กด้วยการเรียนรู้ ผ่านการเล่น
๒๒	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้กับเด็กด้วยการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้	- ทุกระดับชั้น	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับส่งเสริมการ เรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้กับเด็กด้วยการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและบูรณาการผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้
๒๓	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน รายหัว	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัย	- ทุกระดับชั้น	- เด็กมีสื่อการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

วิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย ”

ปรัชญา

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ มุ่งสู่การพัฒนา
เสริมสร้างปัญญา พร้อมพัฒนาจิตใจ

อัตลักษณ์

กิริยาวาจาดี มีน้ำใจ ไหว้งดงาม

เอกลักษณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นไทย

สรุปภาพรวมและการประเมินตามมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัด สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ดำเนินการจัดประเมิน การวัดประสิทธิผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามแบบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์ โดยหน่วยงานต้นสังกัด ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งมี ๘ ขั้นตอน โดยยึดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐาน ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และพัฒนากิจกรรมเยาวชนสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย ใช้เป็นแนวทางดำเนินการในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๓ ด้าน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา และปรับปรุง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนต่อไป

ผลการดำเนินงานตามโครงการตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	- ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีความกล้าแสดงออกรู้หน้าที่และบทบาทของตน
2	โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2560	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและสามารถเรียนรู้เต็มศักยภาพ
3	โครงการประชุมผู้ปกครองเด็ก ภาคเรียนที่ 2/2560	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและสามารถเรียนรู้เต็มศักยภาพ
4	โครงการวันแม่แห่งชาติ	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กได้รับการส่งเสริมความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
5	จ่ายค่าอาหารกลางวันเด็กจำนวน 110 คน	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย และมีภาวะโภชนาการการเหมาะสม
6	กิจกรรมประเพณีลอยกระทง	- เพื่อส่งเสริมและระลึกความสำคัญของแม่	- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น
7	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
8	โครงการวันไหว้ครู	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	เด็กเรียนได้แสดงออกถึงความรักที่มีต่อครู
9	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
10	โครงการรักสุขภาพเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
12	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
13	โครงการร้องเล่นเต้นเพลิน	- ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมกับวัย
14	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- ร้อยละ 80 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
15	โครงการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้	- ร้อยละ 100 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถประดิษฐ์ของเล่นง่ายได้เอง
16	โครงการนั่งสมาธิเสริมสร้างสติปัญญา	- ร้อยละ 100 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้
17	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา	- ร้อยละ 90 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
18	โครงการส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย	- ร้อยละ 80 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กมีทักษะในการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี
19	โครงการดื่มนมเพื่อสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง	- ร้อยละ 80 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กดื่มนมจืดอย่างน้อย 1 กล่องต่อ 1 วัน
20	โครงการส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์	- ร้อยละ 100 ของกิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อม	- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการค่านิยมที่พึงประสงค์
21	โครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	- ร้อยละ 80 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กได้รับการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
22	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนรายหัว	- ร้อยละ 100 ของกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์

บทที่ ๓

ประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

-๔๖-

ผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี
ประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาการเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	๓๐

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้พอเพียงกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๐} \times ๑๐๐$		$\frac{๗๐ \times ๑๐๐}{๗๐} = ๑๐๐\%$			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ แผนระยะยาวติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ แผนระยะยาวติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๑๕

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๘ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					$\frac{58 \times 100}{60} = 96.66$
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย(FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย(EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(PS)				✓	๑๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{20}$	$\frac{20 \times 100}{20} = 100\%$ ๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๖

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงความยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๖

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย และภาคภูมิอาเซียน				✓	๖
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม			๖๕ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$			$\frac{65 \times 100}{66} = 98.48$		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๐ ข้อ		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของคะแนนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๒๑๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

วิธีการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายมีการประเมินผลและการทำรายงานประจำปี โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองคุณภาพด้านผู้เรียน ได้แก่

- ❖ โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
- ❖ โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ ๒ ชั่วโมง
- ❖ โครงการอาหารเสริม(นม) เด็กได้ดื่มนมทุกคนทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า วันละ ๕ - ๑๐ นาที
- ❖ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ❖ โครงการวันสำคัญ
- ❖ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ คณิตรี ศิลปะ สุนทรียภาพ
- ❖ จัดให้มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้เล่น และออกกำลังกาย
- ❖ กิจกรรมแปร่งฟัน ส่งเสริมทันตสุขภาพ มีกิจกรรมเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัย อย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการงาน / กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองเสือช้าง และโรงพยาบาลหนองใหญ่ รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการประเมินผลและการทำงานประจำปีโดยได้จัดทำโครงการ / กิจกรรมที่สนองมาตรฐานด้านผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็ก มีวินัย รับผิดชอบ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัยให้มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ขอความร่วมมือจากปกครองและชุมชน เพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการใช้ภาษา

- ❖ กิจกรรมเกมการศึกษา
- ❖ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
- ❖ เกมจัดหมวดหมู่

วิธีการพัฒนาคุณภาพด้านบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองเสือช้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสนับสนุนอำนวยความสะดวกในทุกด้านโดยได้จัดทำโครงการ / กิจกรรมที่สนองมาตรฐานด้านที่ ๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคลครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของ หัวหน้าศูนย์เข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาเด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทำให้

❖ โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ ครอบคลุมมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และตัวบ่งชี้ตามประกาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองเสือช้าง เพื่อประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานด้านที่ ๒ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้
สารสนเทศในการบริหารจัดการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างต่อเนื่องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในให้ครู พัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบ ตรวจสอบได้รวดเร็ว และนำผลการประเมินวางแผน เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาการเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลเตรียม

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๗	๑๗/๑๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๑๗	๑๗/๑๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗	๑๗/๑๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๗/๑๐๐	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๙	๑๙/๑๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๑๙	๑๙/๑๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๙	๑๘/๙๔.๗๓	๑/๕.๒๖	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๙	๑๗/๘๙.๔๗	๒/๑๐.๕๒	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๕. ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒/๑๐๐	-	-
๖. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๑๒	๑๒/๑๐๐	-	-
๗. ด้านสังคม	๑๒	๑๒/๑๐๐	-	-
๘. ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๒/๑๐๐	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๓	๒๓/๑๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๒๓	๒๓/๑๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๓	๒๓/๑๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๓	๒๓/๑๐๐	-	-

บทที่ ๕

สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม
ผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี
ประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาการเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้พอเพียงกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม/๑๐๐	๗๐/๑๐๐=๗๐.๐๐				
๗๐	๗๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				✓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

-๖๑-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	$\frac{58 \times 100}{60} = 96.66$				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย(FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย(EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(PS)				✓	๑๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{20}$	$\frac{20 \times 100}{20} = 100$				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	

-๖๓-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงความยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย และภาคภูมิใจอาเซียน				✓	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๕ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					$\frac{๖๕ \times ๑๐๐}{๑๐๐} = ๖๕.๐๐$
๖๖					๖๖
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของคะแนนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๒๑๔ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจ มีกิจกรรมการออกกำลังกาย ด้วยการเคลื่อนไหวตามจังหวะ และกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส ตามวัยของเด็กปฐมวัย และ

ครู / ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ชยัน อดทน เสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ครู / ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

ครูรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผลเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน ต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และอายุตามเกณฑ์มาตรฐาน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.หนองเสือช้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการ นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรม การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อวัยซน และส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

- 📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกให้มีหลายหลายและเพิ่มมากขึ้น
- 📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่เหมาะสมรอบๆ อาคารเรียน
- 📖 การพัฒนา จัดอบรมเพิ่มเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

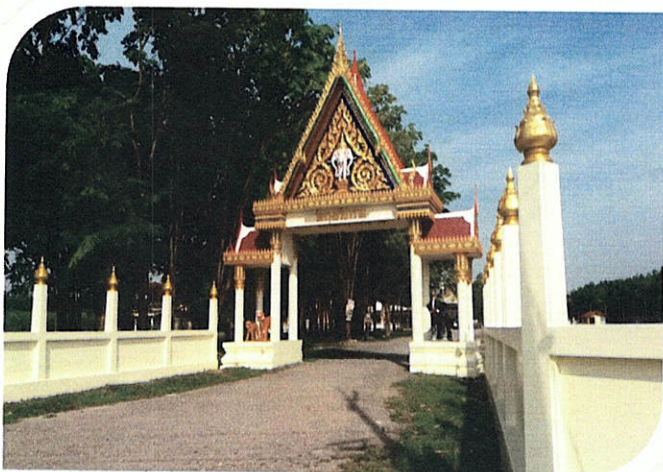
แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการพัฒนาปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ธรรมชาติรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้งจัดหา และสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 📖 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน สรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย





กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอก







กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์เด็ก

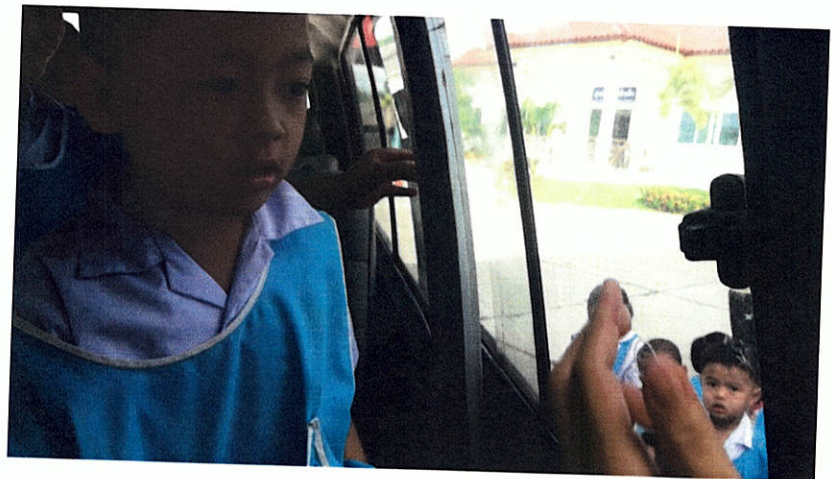




กิจกรรมเรียนรู้
หมวดหมู่ดอกไม้



กิจกรรมสอนเด็กเมื่อติดอยู่ในรถ



กิจกรรมคัดกรองพัฒนาการเด็ก ๓-๕ ปี

กิจกรรมคัดกรองทดสอบพัฒนาการเด็กกลุ่มเสี่ยง โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีหน้าที่หลัก คือการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มการบำบัดฟื้นฟูและเตรียมความพร้อมทางการศึกษา



