



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ชื่อสถานศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง  
อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง โทรศัพท์ ๐ ๓๘๒๑ ๘๘๐๑-๒  
ที่ ขบ ๗๓๖๐๑/๒๖๐ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในเด็กช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นั้น

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฯ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว สรุปผลการประเมินผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๙๙.๓๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร)

ครู รักษาการหัวหน้า ศพด.อบต.หนองเสือช้าง

ความเห็นของหัวหน้าสำนักปลัดอบต.

- ทส.บ

(นางสาวณัฐชิกานต์ พรมน้อย)

หัวหน้าสำนักปลัด อบต.

ความเห็นของรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

- ทส.บ

(นายไพฑูรย์ เลิศภัทรนิต)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

- ทส.บ

(นายสาธิต พิรณสาร)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

- ทส.บ

(นายไพโรจน์ กังวลกิจ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

**บันทึกให้ความเห็นชอบ**  
**รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง**

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรฐานการปฏิบัติงานและแผนงานยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้อำนวยการกองศึกษาได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ในบันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ การรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ**

ศพด.อบต.หนองเสือช้าง ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการศึกษา ๒๕๖๔ ศพด.น.ได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการกองการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อที่ประชุม

ลงชื่อ.....

(นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร)

ครู รักษาการหัวหน้า ศพด.อบต.หนองเสือช้าง

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ**

.....

ลงชื่อ.....

(นายไพฑูรย์ เลิศภัทรนิต)

รองปลัดอบต.หนองเสือช้างปฏิบัติหน้าที่  
หัวหน้าสถานศึกษา

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ**

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ เนืองจำนงค์)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง  
วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



## สารบัญ

|                                                                 | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ.....                                                       |      |
| สารบัญ.....                                                     |      |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....                                      | ๑    |
| บทนำ.....                                                       | ๓    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                        | ๖    |
| ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา .....                    | ๓๐   |
| ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง .....               | ๓๓   |
| ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                    | ๓๔   |
| ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ..... | ๔๕   |
| ภาคผนวก.....                                                    | ๕๘   |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลผู้บริหาร

**ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร** นายไพโรจน์ กังวลกิจ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง  
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ ดำรงตำแหน่งนายก  
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เป็นผู้กำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.  
๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๔ ปี

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น  
สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ  
ประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                        | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ                             | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย                            | ดีมาก       |
| - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)            |             |
| - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) | ดีมาก       |

### จุดเด่น

 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพกาย  
สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจ มีกิจกรรมการออกกำลังกาย  
ด้วยการเคลื่อนไหวตามจังหวะ และกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี แข็งแรง ร่าเริง  
แจ่มใส ตามวัยของเด็กปฐมวัย และ

 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ขยัน อดทน เสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก พัฒนาค้นตนเองอยู่เสมอ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ  
ประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย



 ครูวิชาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผลเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน ต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และอายุตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.หนองเสือช้าง

 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อวัยซน และส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

## บทนำ (ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

### ชื่อสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๓๘- ๒๑๘๗๙๗ โทรสาร ๐๓๘-๒๑๘๘๘๘ - E-Mail : [spdchonburi@hotmail.com](mailto:spdchonburi@hotmail.com) สังกัด สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เปิดสอนตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึงอายุ ๕ ปี เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ - ๕ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

### ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา

หัวหน้าสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจำนวน.....๓.....คน

๑. ชื่อนายเกรียงศักดิ์ สิงห์หลพ ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง วุฒิการศึกษาปริญญาตรี รัฐศาสตร์
๒. ชื่อ นางสาวณัฐชิกานต์ พรหมน้อย ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง วุฒิการศึกษาปริญญาโท รัฐศาสตร์บัณฑิต
๓. ชื่อ นายไพบุลย์ เลิศภัทรนิต ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง วุฒิการศึกษาปริญญาโท

### บุคลากร

จำนวนพนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ประเภทบุคคล                          | เพศ |      | ระดับการศึกษา (คน) |           |                  | อายุเฉลี่ย (ปี) |
|--------------------------------------|-----|------|--------------------|-----------|------------------|-----------------|
|                                      | ชาย | หญิง | ต่ำกว่าปริญญาตรี   | ปริญญาตรี | สูงกว่าปริญญาตรี |                 |
| หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก            | -   | ๑    | -                  | ๑         | -                | ๔๓              |
| ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | -   | ๕    | ๑                  | ๔         | -                | ๔๐              |
| แม่ครัว                              | -   | ๑    | ๑                  | -         | -                | ๖๖              |
| แม่บ้าน                              | -   | ๑    | ๑                  | -         | -                | ๔๗              |



## บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

### ประวัติโดยย่อ

**ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัดสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๖ ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี (เดิมเป็นอาคารที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง) และเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗ ได้ย้ายอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมีนายไพโรจน์ กังวลกิจ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง พร้อมด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างได้พิจารณาอนุมัติงบประมาณในการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ๓-๕ ขวบในพื้นที่ เพื่อเตรียมความพร้อมกับการเรียนในระดับต่อไปโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับลูกหลานตั้งแต่ ๓ - ๕ ขวบ ตามนโยบายของระบบการศึกษาระบบส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๓-๕ ขวบ ในพื้นที่ตำบลหนองเสือช้าง

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

### ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ | มุ่งสู่การพัฒนา |
| เสริมสร้าง           | พร้อมพัฒนาจิตใจ |

### วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มีมาตรฐาน การบริหารจัดการอย่างมีระบบ มุ่งเน้นจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพของศูนย์ฯ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ”

**เอกลักษณ์** “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมความเป็นไทย”

**อัตลักษณ์** “กิริยา วาจาดี มีน้ำใจ ไหว้ดังงาม”

**คำขวัญ** “เด็กดี รู้หน้าที่ สามัคคี มีคุณธรรม”

**สีประจำศูนย์ฯ** ฟ้า-ขาว

### พันธกิจ

- ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในชุมชนอย่างมีมาตรฐาน
- ส่งเสริมคุณภาพเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

### เป้าหมาย

- มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - ๑.๑) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก
  - ๑.๒) แนวทางการพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก
  - ๑.๓) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
  - ๒.๑) แนวทางด้านการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลกร
  - ๒.๒) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัยให้เหมาะสมกับวัย
  - ๓.๑) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก
  - ๓.๒) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๓๘- ๒๑๘๗๙๗ โทรสาร ๐๓๘๒๑๘๘๘๘ Website nongsuachang.go.th สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ขวบ) ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕ ขวบ) จำนวน ๔ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา แบ่งเป็นพื้นที่ใช้สอยในอาคาร ๕๒๘ ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยภายนอกอาคาร ๑,๘๖๓ ตารางเมตร

#### ๒. ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัดสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เดิมตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๖ ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ( เดิมเป็นที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง) และเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗ ได้ย้ายอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มาตั้งอยู่ที่เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมีนายไพโรจน์ กังวลกิจ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง พร้อมด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้พิจารณาอนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมกับการเรียนในระดับต่อไป เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมเป็นผู้จัดการศึกษาให้กับลูกหลานตั้งแต่ ๓ ขวบ ตามนโยบายของระบบการศึกษากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง ๓-๕ ขวบ ในพื้นที่ตำบลหนองเสือช้าง

#### ๓. ข้อมูลผู้บริหาร

**ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร** นายไพโรจน์ กังวลกิจ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง  
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะ ดำรงตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง และก่อตั้ง กำกับ ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๓ ปี

**ปัจจุบัน** นายไพบุลย์ เลิศภัทรนิตี รองปลัดอบต.หนองเสือช้าง รักษาการปลัดอบต.หนองเสือช้าง ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา มีหน้าที่ ควบคุมดูแล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา.....

โทรศัพท์. ๐๘๔-๖๑๕๖๗๒ e-mail.....

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๗ เดือน

## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน(ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

## ๔.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล         | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ  | สาขาวิชา       | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน) (ชั่วโมง) |
|-----|-------------------------|------|------------|------------------|-------|----------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร | ๔๓   | ๖ ปี       | ครู คศ.๑         | ศบ.บ. | การศึกษาปฐมวัย | อนุบาล ๑                     | ๒๐                           |                                                       |

## ๔.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล         | อายุ | อายุงาน (ปี) | ตำแหน่ง               | วุฒิสถาวิชา | สาขาวิชา       | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน) |
|-----|-------------------------|------|--------------|-----------------------|-------------|----------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวจุฑาทิพย์ ชลวานิช | ๔๔   | ๑๑           | ผู้ดูแลเด็ก           | ม.ปลาย      | -              | อนุบาล ๒                     | ๒๐                           |                                             |
| ๒   | นางสาวจิตร์ลัดดา โมกกา  | ๓๔   | ๘            | ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | ศบ.บ.       | การศึกษาปฐมวัย | เตรียมอนุบาล                 | ๒๐                           |                                             |
| ๓   | นางจินตนา อุประดา       | ๔๖   | ๗            | ผู้ดูแลเด็ก           | ศส.บ.       | การจัดการ      | อนุบาล ๑                     | ๒๐                           |                                             |
| ๔   | นางสาวโนนทัย ทองแก้ว    | ๓๔   | ๓            | ผู้ดูแลเด็ก           | ศส.บ.       | การจัดการ      | เตรียมอนุบาล                 | ๒๐                           |                                             |
| ๕   | นางสาวธาริณีวิไลวรรณ    | ๓๑   | ๑            | ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | ครุศาสตร    | การศึกษาปฐมวัย | อนุบาล ๓                     | ๒๐                           |                                             |

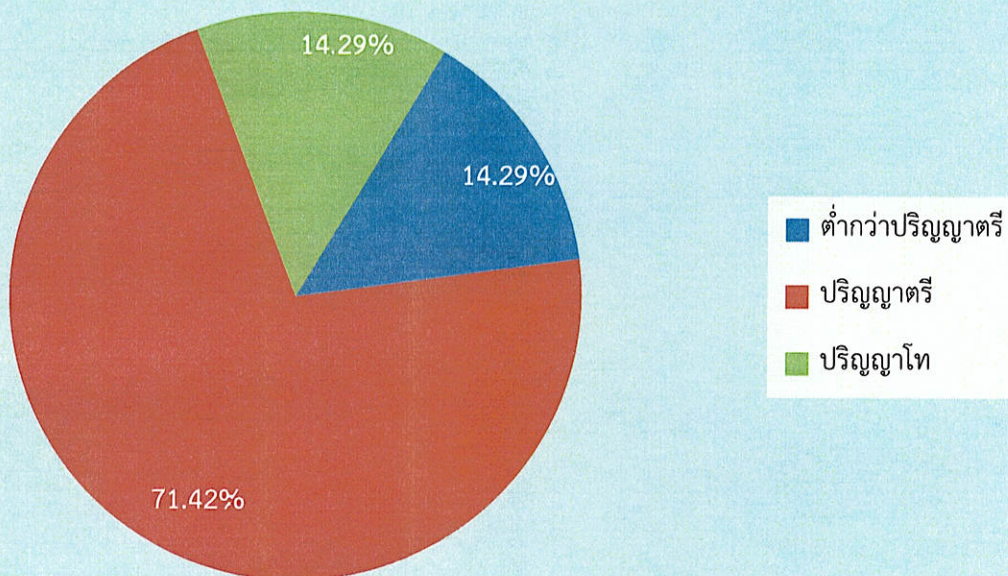
## ๔.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

## จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

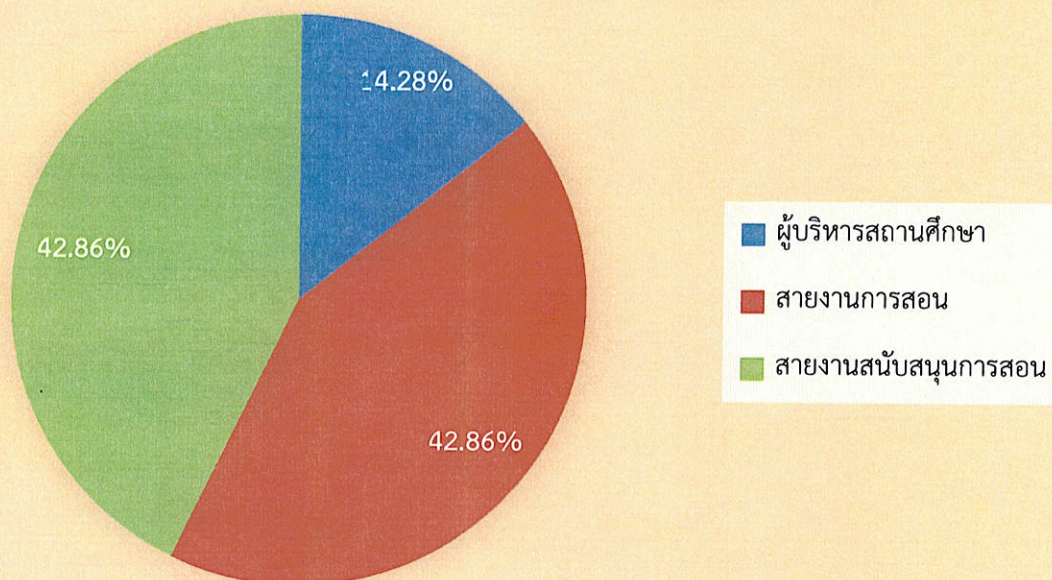
| ประเภท/ตำแหน่ง          | จำนวนบุคลากร (คน) |           |          |           | รวม |
|-------------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----|
|                         | ต่ำกว่าปริญญาตรี  | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |     |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา   |                   |           |          |           |     |
| - หัวหน้าสถานศึกษา      |                   |           | ๑        |           | ๑   |
| รวม                     |                   |           | ๑        |           | ๑   |
| ๒. สายงานการสอน         |                   |           |          |           |     |
| - พนักงานครู            |                   | ๑         |          |           | ๑   |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ  |                   | ๒         |          |           | ๒   |
| - อื่นๆ (ระบุ)          |                   |           |          |           |     |
| ๓. สายงานสนับสนุนการสอน |                   |           |          |           |     |
| - พนักงานครู            |                   |           |          |           |     |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ  | ๑                 | ๒         |          |           | ๓   |
| - อื่นๆ (ระบุ)          |                   |           |          |           |     |
| รวม                     | ๑                 | ๕         |          |           | ๖   |
| รวมทั้งสิ้น             | ๑                 | ๕         | ๑        |           | ๗   |



แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง





**๕. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕)**

๕.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๖๔ คน  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ       |           | รวม       | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
|                |           | ชาย       | หญิง      |           |                    |
| เตรียมอนุบาล   | ๑         | ๓         | ๘         | ๑๑        | ๒:๑๑               |
| อ.๑( ๓ ขวบ)    | ๑         | ๑๔        | ๘         | ๒๒        | ๒:๒๒               |
| อ.๒( ๔ ขวบ)    | ๑         | ๗         | ๘         | ๑๕        | ๑:๑๕               |
| อ.๓( ๕ ขวบ)    | ๑         | ๑๐        | ๖         | ๑๖        | ๑:๑๖               |
| <b>รวม</b>     | <b>๔</b>  | <b>๓๔</b> | <b>๓๐</b> | <b>๖๔</b> | <b>๖:๖๔</b>        |

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย....๓๔.....คน หญิง.....๓๐.....คน รวม จำนวน.....๖๔.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล= ๑๑:๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

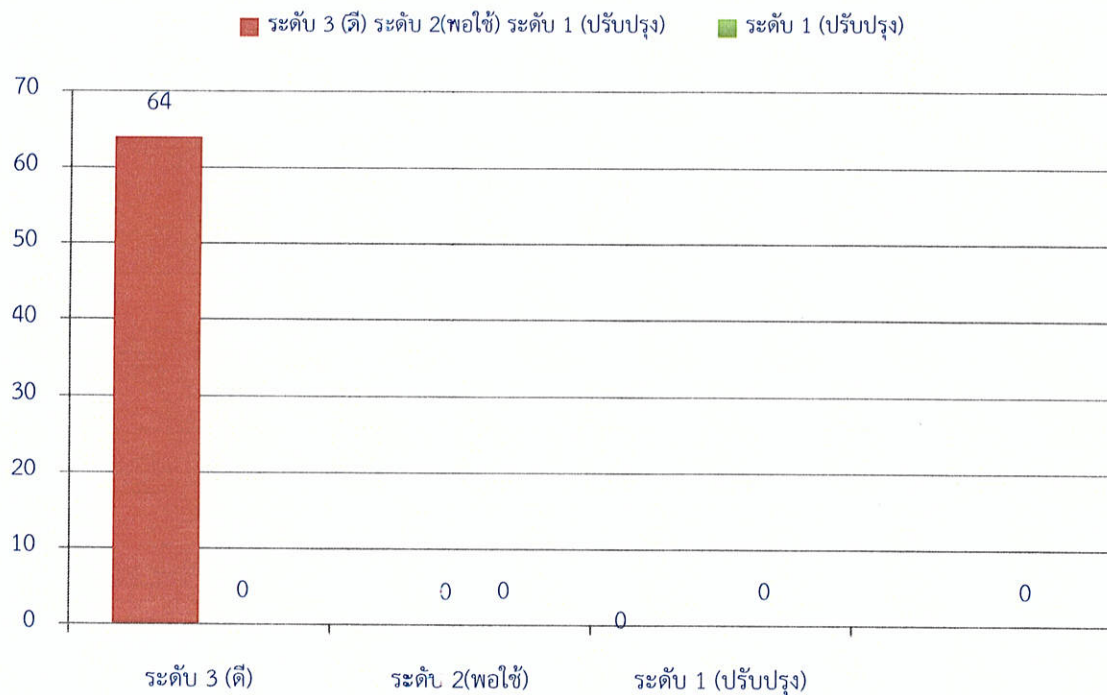
## ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๖.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น<br>ที่<br>ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน      | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |       | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------------|-----------|------------|------------------------------------|-------|-------|-----|-----------|------|-------------------------------------------------|--------|
|                             |           | เด็ก       | ๑                                  | ๒     | ๓     |     |           |      | จำนวน                                           | ร้อยละ |
|                             |           | ที่ประเมิน | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี    |     |           |      |                                                 |        |
| เตรียมอนุบาล<br>(๒ ปี)      | เตรียม    | ๑๑         | ๐                                  | ๑     | ๑๐    | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๑         | ๐                                  | ๑     | ๑๐    | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๙.๑   | ๙๐.๙  | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๑<br>(๓ ปี)          | อนุบาล ๑  | ๒๒         | ๐                                  | ๐     | ๒๒    | ๒๒  |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๒๒         | ๐                                  | ๐     | ๒๒    | ๒๒  |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐   | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๒<br>(๔ ปี)          | อนุบาล ๒  | ๑๕         | ๐                                  | ๐     | ๑๕    | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๕         | ๐                                  | ๐     | ๑๕    | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐   | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๓<br>(๕ ปี)          | อนุบาล ๓  | ๑๖         | ๐                                  | ๐     | ๑๖    | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๖         | ๐                                  | ๐     | ๑๖    | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐   | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| รวมทุกระดับชั้น             |           | ๖๔         | ๐                                  | ๑     | ๖๓    | ๖๔  |           |      | ๖๔                                              | ๑๐๐    |
| ร้อยละรวม                   |           | ๑๐๐        | ๐                                  | ๑.๕๖  | ๙๘.๔๔ | ๑๐๐ |           |      | ๖๔                                              | ๑๐๐    |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

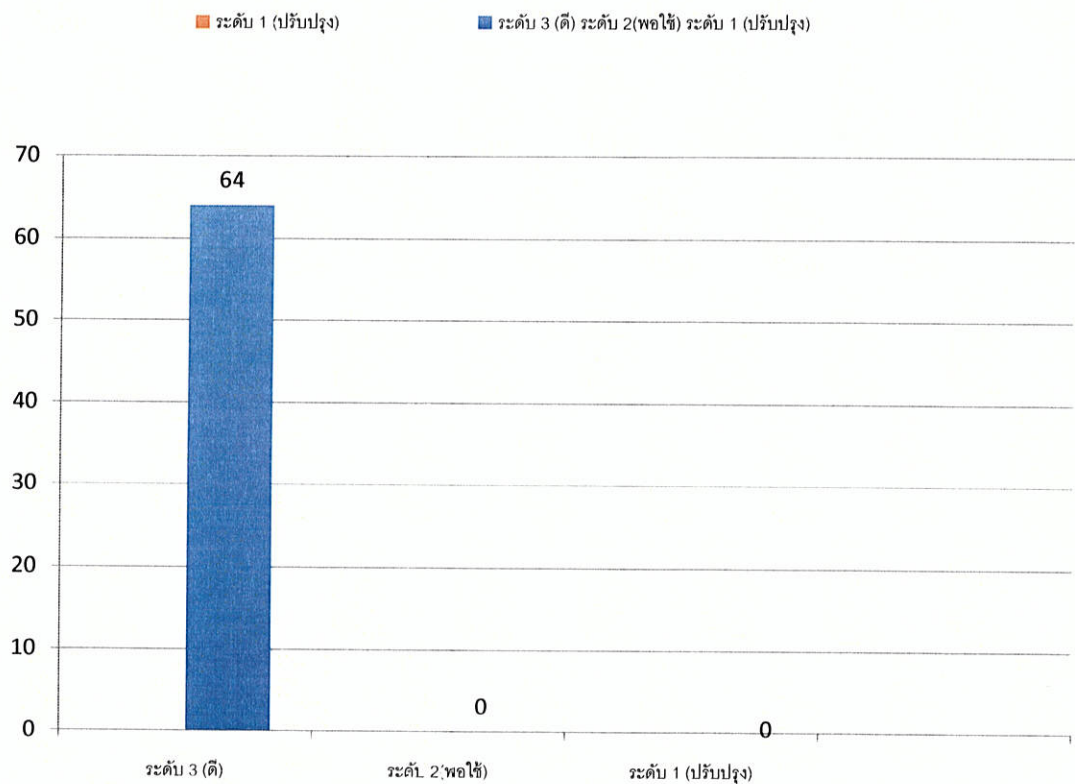




## ๖.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจปีการศึกษา๒๕๖๔

| ระดับชั้น<br>ที่<br>ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน      | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |     | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------------|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|------|-------------------------------------------------|--------|
|                             |           | เต็ม       | ๑                                  | ๒     | ๓   |     |           |      | จำนวน                                           | ร้อยละ |
|                             |           | ที่ประเมิน | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี  |     |           |      |                                                 |        |
| เตรียมอนุบาล<br>(๒ ปี)      | เตรียม    | ๑๑         | ๐                                  | ๐     | ๑๑  | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๑         | ๐                                  | ๐     | ๑๑  | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๑<br>(๓ ปี)          | อนุบาล ๑  | ๒๒         | ๐                                  | ๐     | ๒๒  | ๒๐๐ |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๒๒         | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๒<br>(๔ ปี)          | อนุบาล ๒  | ๑๕         | ๐                                  | ๐     | ๑๕  | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๕         | ๐                                  | ๐     | ๑๕  | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๓<br>(๕ ปี)          | อนุบาล ๓  | ๑๖         | ๐                                  | ๐     | ๑๖  | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๖         | ๐                                  | ๐     | ๑๖  | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| รวมทุกระดับชั้น             |           | ๖๔         | ๐                                  | ๐     | ๖๔  | ๖๔  |           |      | ๖๔                                              | ๑๐๐    |
| ร้อยละรวม                   |           | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      | ๖๔                                              | ๑๐๐    |

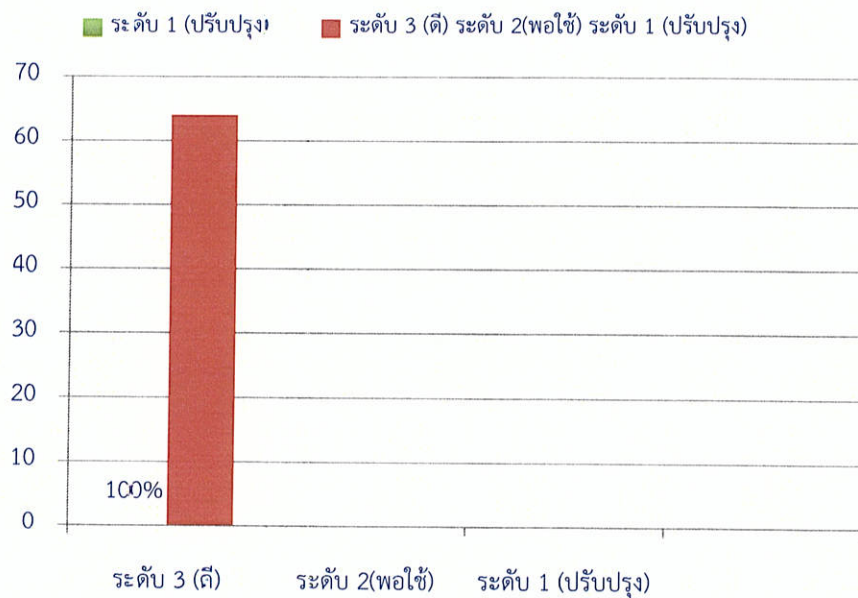
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



### ๖.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น<br>ที่<br>ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน      | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |     | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------------|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|------|-------------------------------------------------|--------|
|                             |           | เด็ก       | ๑                                  | ๒     | ๓   |     |           |      | จำนวน                                           | ร้อยละ |
|                             |           | ที่ประเมิน | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี  |     |           |      |                                                 |        |
| เตรียมอนุบาล<br>(๒ ปี)      | เตรียม    | ๑๑         | ๐                                  | ๐     | ๑๑  | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๑         | ๐                                  | ๐     | ๑๑  | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๑<br>(๓ ปี)          | อนุบาล ๑  | ๒๒         | ๐                                  | ๐     | ๒๒  | ๒๒  |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๒๒         | ๐                                  | ๐     | ๒๒  | ๒๒  |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๒<br>(๔ ปี)          | อนุบาล ๒  | ๑๕         | ๐                                  | ๐     | ๑๕  | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๕         | ๐                                  | ๐     | ๑๕  | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๓<br>(๕ ปี)          | อนุบาล ๓  | ๑๖         | ๐                                  | ๐     | ๑๖  | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๖         | ๐                                  | ๐     | ๑๖  | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๑๐๐ | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| รวมทุกระดับชั้น             |           | ๖๔         | ๐                                  | ๐     | ๖๔  | ๖๔  |           |      |                                                 |        |
| ร้อยละรวม                   |           | ๑๐๐        | ๐                                  | ๐     | ๖๔  | ๑๐๐ |           |      | ๖๔                                              | ๑๐๐    |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

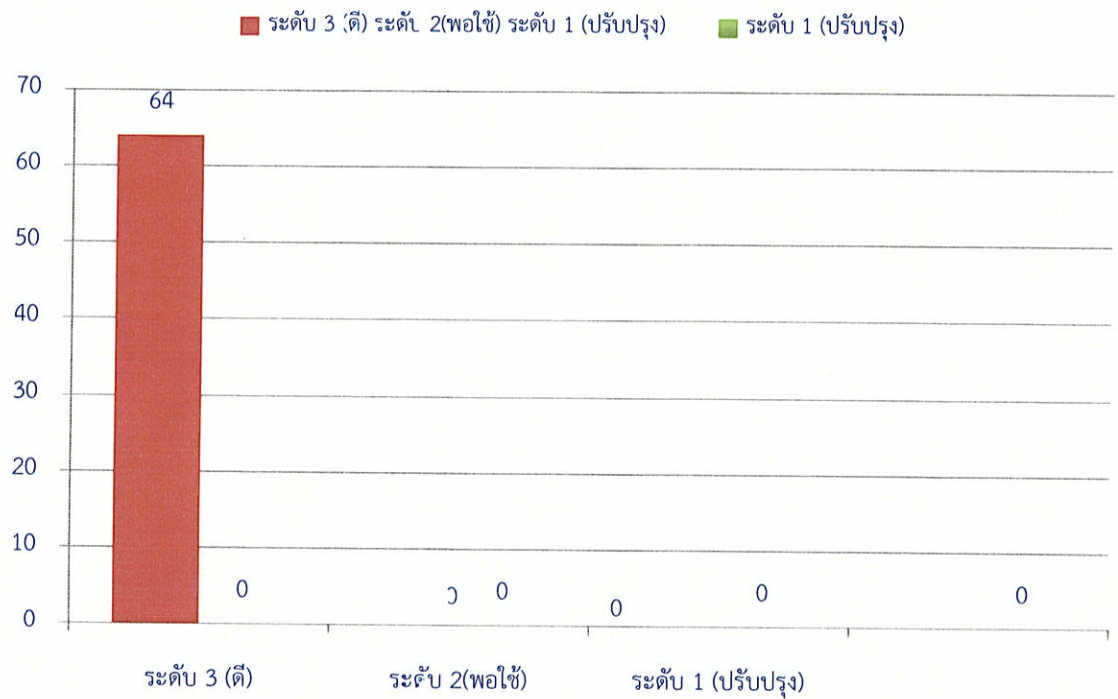




## ๖.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญาปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น<br>ที่<br>ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวน              | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |            |         | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------------|-----------|--------------------|------------------------------------|------------|---------|-----|-----------|------|-------------------------------------------------|--------|
|                             |           | เด็ก<br>ที่ประเมิน | ๑<br>ปรับปรุง                      | ๒<br>พอใช้ | ๓<br>ดี |     |           |      | จำนวน                                           | ร้อยละ |
|                             |           |                    |                                    |            |         |     |           |      |                                                 |        |
| เตรียมอนุบาล<br>(๒ ปี)      | เตรียม    | ๑๑                 | ๐                                  | ๐          | ๑๑      | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๑                 | ๐                                  | ๐          | ๑๑      | ๑๑  |           |      | ๑๑                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐                | ๐                                  | ๐          | ๑๐๐     | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๑<br>(๓ ปี)          | อนุบาล ๑  | ๒๒                 | ๐                                  | ๐          | ๒๒      | ๒๒  |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๒๒                 | ๐                                  | ๐          | ๒๒      | ๒๒  |           |      | ๒๒                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐                | ๐                                  | ๐          | ๑๐๐     | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๒<br>(๔ ปี)          | อนุบาล ๒  | ๑๕                 | ๐                                  | ๐          | ๑๕      | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๕                 | ๐                                  | ๐          | ๑๕      | ๑๕  |           |      | ๑๕                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐                | ๐                                  | ๐          | ๑๐๐     | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| อนุบาล ๓<br>(๕ ปี)          | อนุบาล ๓  | ๑๖                 | ๐                                  | ๐          | ๑๖      | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | รวม       | ๑๖                 | ๐                                  | ๐          | ๑๖      | ๑๖  |           |      | ๑๖                                              | ๑๐๐    |
|                             | ร้อยละ    | ๑๐๐                | ๐                                  | ๐          | ๑๐๐     | ๑๐๐ |           |      |                                                 |        |
| รวมทุกระดับชั้น             |           | ๖๔                 | ๐                                  | ๐          | ๖๔      | ๖๔  |           |      |                                                 |        |
| ร้อยละรวม                   |           | ๑๐๐                | ๐                                  | ๐          | ๖๔      | ๑๐๐ |           |      | ๖๔                                              | ๑๐๐    |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



### ๗. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

| ที่ | รายการ                                                                                                                      | จำนวน<br>(คน) | คิดเป็น<br>ร้อยละ* |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| ๑.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย          | ๖๔            | ๑๐๐                |
| ๒.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | ๖๔            | ๑๐๐                |
| ๓.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม                                                       | ๐             | ๐                  |
| ๔.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ                                                                          | ๐             | ๐                  |
| ๕.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ                                                                             | ๐             | ๐                  |
| ๖.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ                                                           | ๐             | ๐                  |
| ๗.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)                                                         | ๓             | ๔.๔                |
| ๘.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐                                                              | ๐             | ๐                  |
| ๙.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น                                                                            | ๐             | ๐                  |
| ๑๐. | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย                                                                        | ๑๖            | ๒๕                 |

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

### ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างได้รับงบประมาณจัดสรรในการก่อสร้างต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานจำนวน ๑,๐๕๕,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จและใช้สถานที่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และมีทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

| ที่ | รายการ                                                      | จำนวน     |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------|
| ๑.  | ห้องเรียน                                                   | ๔ ห้อง    |
| ๒.  | ห้องสมุด                                                    | ๑ ห้อง    |
| ๓.  | ห้องน้ำ/ห้องส้วม                                            | ๑๒ ห้อง   |
| ๔.  | ห้องพยาบาล                                                  | ๑ ห้อง    |
| ๕.  | ห้องประกอบอาหาร                                             | ๑ ห้อง    |
| ๖.  | ห้องรับประทานอาหาร                                          | ๑ ห้อง    |
| ๗.  | ห้องปฏิบัติงานธุรการ                                        | ๑ ห้อง    |
| ๘.  | ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ใช้สื่อดาวเทียม                       | ๑ ห้อง    |
| ๙.  | เครื่องเล่นสนาม                                             | ๑ ชุด     |
| ๑๐. | คอมพิวเตอร์/ใช้ในการเรียนการสอน/สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | ๕ เครื่อง |



## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

**๙.๑ มีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นพื้นที่การเกษตร สวนยางพารา อ้อย และมันสำปะหลัง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี นักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ดั้งเดิมและมีบางส่วนเป็นบุตรหลานของประชาชนที่อพยพมาทำงานในพื้นที่ มีจำนวนประชากร ๔,๐๙๖ คน**

**บริเวณใกล้เคียง** ได้แก่ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง, ที่ทำการกรมขนส่งทางบก, ปิมน้ำมัน, ตลาดสด, แขวงทางหลวง, สถานีตำรวจภูธร, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

**๙.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน** ได้แก่ อาชีพเกษตรกร (ปลูกยางพารา, อ้อย, มันสำปะหลัง)

**ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ**

**๙.๓ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป** คือ ประเพณีเข้าพรรษา, ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีงานวิ่งควาย, ประเพณีงานไหว้ศาลเจ้ากิมอ้วงเอี้ยะ ประจำปี(ทุกปี)

**๙.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา** มัธยมศึกษาตอนปลาย

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๓ คน

**๙.๕ โอกาส / ข้อได้เปรียบ** ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนและมีเส้นทางติดต่อที่สามารถเข้าได้สะดวก ทำให้การเดินทางได้สะดวก จึงเหมาะกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้มีจำนวนเด็กมากกว่า ๑๐๐ คน จัดเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ อีกทั้งผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน และได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน, เจ้าหน้าที่, เครือข่าย และผู้ปกครองอย่างพร้อมเพรียง

**๙.๖ อุปสรรค/ (ข้อจำกัด)** ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างมีจำนวนเด็กปฐมวัย ๑๐๐ กว่าคน และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี แต่จำนวนครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ

**๙.๗ หลักสูตร** ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้างเปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างที่สอดคล้องกับหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และใช้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้จัดสัดส่วนสาระ การเรียนรู้ในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

**๙.๑ มีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นพื้นที่การเกษตร สวนยางพารา อ้อย และมันสำปะหลัง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี นักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ดั้งเดิมและมีบางส่วนเป็นบุตรหลานของประชาชนที่อพยพมาทำงานในพื้นที่ มีจำนวนประชากร ๔,๐๙๖ คน**

**บริเวณใกล้เคียง** ได้แก่ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง, ที่ทำการกรมขนส่งทางบก, ปั้มน้ำมัน, ตลาดสด, แขวงทางหลวง, สถานีตำรวจภูธร, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

**๙.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน** ได้แก่ อาชีพเกษตรกร (ปลูกยางพารา, อ้อย, มันสำปะหลัง)

**ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ**

**๙.๓ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป** คือ ประเพณีเข้าพรรษา, ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีงานวิ่งควาย, ประเพณีงานไหว้ศาลเจ้ากิมอ้วงเอี้ยะ ประจำปี(ทุกปี)

**๙.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา** มัธยมศึกษาตอนปลาย

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๓ คน

**๙.๕ โอกาส / ข้อได้เปรียบ** ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนและมีเส้นทาง การติดต่อที่สามารถเข้าได้สะดวก ทำให้การเดินทางได้สะดวก จึงเหมาะกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้จึงมีจำนวนเด็กมากกว่า ๑๐๐ คน จัดเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ อีกทั้งผู้บริหาร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้าง อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน และได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน, เจ้าหน้าที่, เครือข่าย และผู้ปกครอง อย่างพร้อมเพรียง

**๙.๖ อุปสรรค/ (ข้อจำกัด)** ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างมีจำนวนเด็กปฐมวัย ๑๐๐ กว่าคน และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี แต่จำนวนครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ

**๙.๗ หลักสูตร** ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้างเปิดดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างที่สอดคล้องกับหลักสูตรหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และใช้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้จัดสัดส่วนสาระ การเรียนรู้ในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา



## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

### โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดังนี้

#### สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

| คุณลักษณะ                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ๒ - ๓ ปี (๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)                                     |
| ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ | - น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์<br>- เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์                     |
| ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง                              | - มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย |

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

| คุณลักษณะ                                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | ๒ - ๓ ปี (๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)                                                                                                                                                  |
| ๒.๑ ใช้นิ้วมือใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย                          | - นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว<br>- เดินถอยหลังได้<br>- เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราว และก้าวเท้าวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน<br>- กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง |
| ๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย | - จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้<br>- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง                                                                                            |

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

| คุณลักษณะ                                                                | สภาพที่พึงประสงค์                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | ๒ - ๓ ปี (๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)                                                     |
| ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส                                                        | - อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข                                            |
| ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย                                | - แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ<br>- ชอบพูดคำว่า “แม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ |
| ๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรี และจังหวะการเคลื่อนไหว | - ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน             |

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว**

| คุณลักษณะ                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             | ๒ - ๓ ปี (๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)                    |
| ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียง      | - ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น   |
| ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย | - รอคอยช่วงสั้นๆ<br>- เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น |

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย**

| คุณลักษณะ                               | สภาพที่พึงประสงค์                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                         | ๒ - ๓ ปี (๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)                      |
| ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย | - สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย<br>- บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย |

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย**

| คุณลักษณะ                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ๒ - ๓ ปี (๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)                                  |
| ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย | - ร้องเพลงได้ ๑-๒ คำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง<br>- สนใจดูหนังสือนิทานภาพ |
| ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้  | - พูดเป็นวลีสั้นๆ<br>- มักจะถาม “อะไร” และ “ทำไม”                      |

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว**

| คุณลักษณะ                           | สภาพที่พึงประสงค์                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ๒ - ๓ ปี (๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน)                                                |
| ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว | - อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ<br>- ถามบ่อยถามซ้ำ<br>- จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น |
| ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ         | - เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น<br>- พยายามเลียนเสียงต่างๆ                  |
| ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส         | - ค้นหาของที่ซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น<br>- ชอบละเลงสีด้วยมือ                      |



## สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ                                        | อายุ ๓ - ๖ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| สาระการเรียนรู้                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                         |
|                                                 | -ด้านร่างกาย<br>- ด้านอารมณ์ จิตใจ<br>- ด้านสังคม<br>- ด้านสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                             | - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>- ธรรมชาติรอบตัว<br>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน                                   | จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา<br>ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี<br>ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน<br>๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| หมายเหตุ                                        | ๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที<br>๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที<br>๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที<br>* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที<br>* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นจำลอง การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที |                                                                                                                            |

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก
๓. พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก

### สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

#### จุดมุ่งหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี และมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

##### พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

##### พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

##### พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม



### คุณลักษณะที่พึงประสงค์/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก
๓. พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก

### สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

#### จุดมุ่งหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี และมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะขของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

#### พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม

๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

### สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

#### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

#### มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ศูนย์พัฒนาการเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้ใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

##### พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

##### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

##### พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้



๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### ตารางกิจวัตรประจำวัน

| เวลา                | กิจกรรม                      |
|---------------------|------------------------------|
| ๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น. | รับเด็ก                      |
| ๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น. | เข้าแถวเคารพธงชาติ อาหารว่าง |
| ๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น. | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ   |
| ๐๙.๒๐ น. - ๐๙.๔๐ น. | กิจกรรมเสริมประสบการณ์       |
| ๐๙.๔๐ น. - ๑๐.๐๐ น. | กิจกรรมสร้างสรรค์            |
| ๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๒๐ น. | กิจกรรมเสรี                  |
| ๑๐.๒๐ น. - ๑๐.๔๐ น. | กิจกรรมกลางแจ้ง              |
| ๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๒๐ น. | รับประทานอาหารกลางวัน        |
| ๑๑.๒๐ น. - ๑๑.๔๐ น. | แปรงฟันและทำความสะอาดร่างกาย |
| ๑๑.๔๐ น. - ๑๔.๐๐ น. | นอนพักผ่อน                   |
| ๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๒๐ น. | อาหารว่างตอนบ่าย             |
| ๑๔.๒๐ น. - ๑๕.๐๐ น. | กิจกรรมเกมการศึกษา           |
| ๑๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. | กลับบ้าน                     |

หมายเหตุ กิจกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาสามารถเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้

## ๑๑.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๑๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                      | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ๑.  | ห้องสมุดท้องถิ่นรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน                                                                                                                                                                                    | ๑๘๐                          |
| ๒.  | ศูนย์เรียนรู้การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร                                                                                                                                                                                                  | ๔๐                           |
| ๓.  | เรียนรู้จากโครงการเช่น<br>- ขนมไทยได้ประโยชน์<br>- ผลไม้แสนดีฝีมือหนูจิว<br>- การจัดการขยะ<br>- การละเล่นเด็กไทย<br>- ขั้วซีปอดภัยสวมใส่หมวกกันน็อก<br>- มนุษย์กับธรรมชาติ<br>- กิจกรรมวันแม่<br>- สืบจากธรรมชาติ<br>- ประเพณีลอยกระทง | ๒๐                           |
| ฯลฯ |                                                                                                                                                                                                                                        |                              |

## ๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้                       | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------|
| ๑.  | วัดหนองเสือช้าง(จรุงปรีชาาราม)          | ๔                            |
| ๒.  | ศาลเจ้ากิมฮั่วเอี้ยะ                    | ๒                            |
| ๓.  | ตลาดชุมชนเก่าตำบลหนองเสือช้าง           | ๔                            |
| ๔.  | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเสือช้าง | ๔                            |
| ๕.  | องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง       | ๔                            |
| ฯลฯ |                                         |                              |



**๑๑.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร** ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

| ที่ | ชื่อ-สกุล        | ให้ความรู้เรื่อง                   | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|------------------|------------------------------------|---------------|
| ๑.  | ทำพวงมะโหด       | การทำพวงมะโหดประดับในงานวันสำคัญ   | ๑             |
| ๒.  | วงกลองยาว<br>ฯลฯ | การตีกลองยาวในวันสำคัญประเพณีสำคัญ | ๑             |

## ๑๒.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

| ประเภท                                                                                                                                 | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ                                                                                                                                                                       | หน่วยงานที่ให้                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| สถานศึกษา                                                                                                                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ กระทรวงสาธารณสุข ประจำปี ๒๕๕๘                                                                                                                                   | กระทรวงสาธารณสุข                                             |
|                                                                                                                                        | ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๐                                                                                                                                                   | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี                               |
|                                                                                                                                        | ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒                                                                            | สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) |
|                                                                                                                                        | ผ่านการคัดเลือก ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕                                                                                                                    | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น                                 |
| ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                  | -                                                            |
| ครู<br>๑.นางสาวกาญจนา ปัทมรักษ์<br>ผู้ดูแลเด็ก<br>๒.นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร<br>ครู<br>๓.นางสาวจิตรลัดดา โมกภา<br>ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | ผ่านการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นประจำปี ๒๕๕๖<br>ผ่านการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นประจำปี๒๕๕๘<br>ผ่านการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กดีเด่นประจำปี๒๕๖๒ | กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น                             |
| เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)                                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                  | -                                                            |

**๑๒.๒โครงการ/กิจกรรมพิเศษ**ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯฯ ได้แก่

.....

.....

.....

**๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓**  
สรุปผลการประเมินภาพรวม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                             | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่๑การบริหารจัดการ                                                    | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น                       | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย<br>- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) | ดีมาก       |
| - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)                      | ดีมาก       |

**จุดเด่น**

 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจ มีกิจกรรมการออกกำลังกาย ด้วยการเคลื่อนไหวตามจังหวะ และกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และระเบียบวินัย มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส ตามวัยของเด็กปฐมวัย และ

 ครู / ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ชยัน อดทน เสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เด็ก พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

 ครู / ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมิน พัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

 ครูรักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผลเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน ต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และอายุตามเกณฑ์มาตรฐาน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต.หนองเสือช้าง



📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อวัยซน และส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

#### จุดที่ควรพัฒนา

📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกให้มีหลายหลายและเพิ่มมากขึ้น

📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่เหมาะสมรอบๆ อาคารเรียน

📖 การพัฒนาจัดอบรมเพิ่มเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

📖 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ธรรมชาติรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้งจัดหา และสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้

📖 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน สรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

### ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.

๒๕๕๙-๒๕๖๓) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

| ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                          | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                 |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                |                  |                 | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย                         |                  |                 | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                  |                  |                 | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                               |                  |                 | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป                            |                  |                 | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |                  |                 | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา             |                  |                 | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                        |                  |                 | ดี              |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                               |                  |                 |                 |

|                                      |                                                                                                                         |  |  |    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙                       | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                            |  |  | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐                      | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                     |  |  | ดี |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b> |                                                                                                                         |  |  |    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑                      | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                |  |  | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒                      | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเทียบระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา |  |  | ดี |
| <b>คะแนนรวม</b>                      |                                                                                                                         |  |  |    |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....-.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## ๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๕.๑ ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดำเนินงานมาตรฐาน การศึกษาระดับ ดี

๑๕.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑๕.๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงาน ของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้



- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้อุปกรณ์แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ✓ จัดทำสารสนเทศ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
- ✓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้ง การวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการ ประเมินพัฒนาการ ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

**๑๕.๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ใช้มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

- ✓ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ✓ ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้เป็นมาตรฐานใน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**๑๕.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสือช้างบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

**๑๕.๔ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** ครู ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสือช้าง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ทำให้ครู มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กได้รับเข้าบรรจุรับราชการครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

**๑๕.๕ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง **คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง** ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก **และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม** โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

**๑๕.๖ ด้านการดูแลเด็ก** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



**๑๕.๗ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษิตตามความเหมาะสม
- ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ระสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์

จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

**๑๕.๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไร** ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

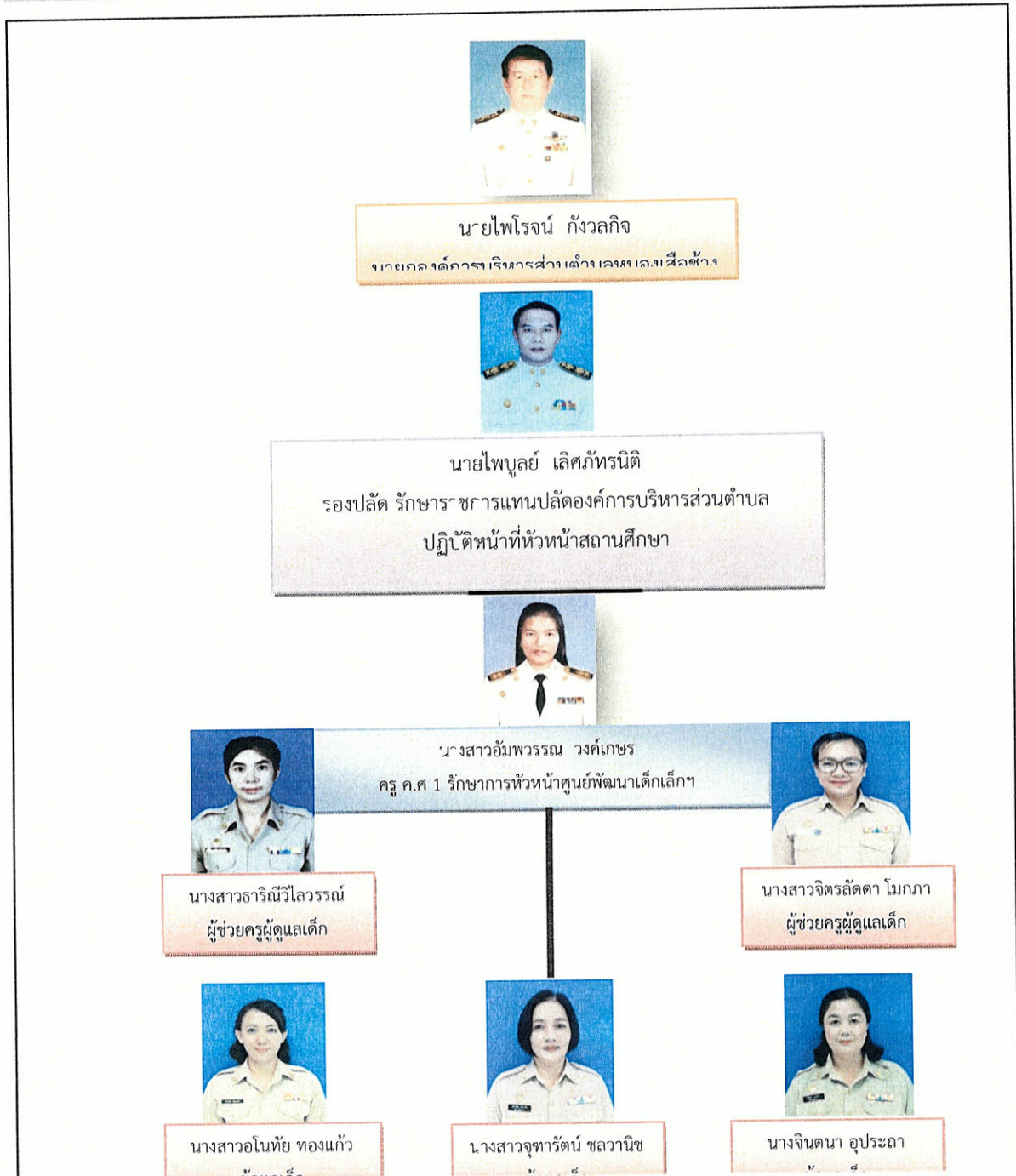
## ส่วนที่ ๒

### สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน

#### โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง





## ๒ พันธกิจ

- ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในชุมชนอย่างมีมาตรฐาน
- ส่งเสริมคุณภาพเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

## ๓ เป้าหมาย

- มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

## ๔ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

| ยุทธศาสตร์                                                                                                        | กลยุทธ์การพัฒนา                                                                                                                                                                                                             | หน่วยงานที่รับผิดชอบ                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 1.1 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก<br>1.2 กลยุทธ์การพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก<br>1.3 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง |
| 2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง                | 2.1 กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลกร<br>2.2 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง                                                                | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง |
| 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับวัย                           | 3.1 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก<br>3.2 กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                                    | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง |

## ๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

\*\*\*\*\*



## ส่วนที่ ๓

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

#### ๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

#### ๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

#### ๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

#### ๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

ประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

| มาตรฐานด้านที่ ๑                                                                                                               |                 |   |   |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                             |                 |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                               | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                                                                                  | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                                                                          |                 |   |   | ✓ | ๕   |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย                                                                                        |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                                                                          |                 |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด                                                           | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                         |                 |   |   | ✓ | ๑๑  |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาการเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม                                       |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ                               |                 |   | ✓ |   | รวม |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย                                                                    |                 |   |   |   |     |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                                 |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย                                                      |                 |   |   | ✓ | ๒๔  |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร                                                   |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ                         |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก                                   |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                                 |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                      |                 |   |   | ✓ |     |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่                                           |                 |   |   | ✓ |     |



| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                                | คะแนนการประเมิน                    |   |   |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้                                                                                                     | ๐                                  | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                                 |                                    |   | ✓ |   | ๒๐  |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ                                                                  |                                    |   |   | ✓ |     |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย                                                                          |                                    |   |   | ✓ |     |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                                                  |                                    |   |   | ✓ |     |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                     |                                    |   |   | ✓ |     |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                        |                                    |   |   | ✓ |     |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้พอเพียงกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                            |                                    |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน                                                                                                    |                                    |   |   |   | รวม |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |                                    |   |   | ✓ | ๑๒  |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม                                                                                              |                                    |   |   | ✓ |     |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                        |                                    |   |   | ✓ |     |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                           |                                    |   |   | ✓ |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม                                                                                                                                     | ๖๔ คะแนน                           |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$                                                                            | $\frac{64}{100} \times 100 = 64\%$ |   |   |   |     |
| ๗๘                                                                                                                                                              | ๗๘                                 |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                                                                                               | ๐ ข้อ                              |   |   |   |     |



| มาตรฐานด้านที่ ๒                                                                                                                                                                                  |                 |   |   |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                              |                 |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                                                                  | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|                                                                                                                                                                                                   | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>                                                                                                                                           |                 |   |   |   |     |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                                                                                             |                 |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย                                                                                                                        |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น                                                                  |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่ เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                                                           |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                         |                 |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>                                                                                                                               | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม                                                                                      |                 |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                                                                                               |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                                                                                            |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง                                                                                                         |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                                                                                                |                 |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                                                         | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก                                    |                 |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ                                                         |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                              |                 |   |   | ✓ |     |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                  |                 |   |   | ✓ |     |



| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                                                                    | คะแนนการประเมิน |   |   |   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|----------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี                                                                                                      | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม                              |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์                                          |                 |   |   | ✓ | ๙                                |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด                                |                 |   |   | ✓ |                                  |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ |                 |   |   | ✓ |                                  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป                                                                                                              | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม                              |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร                                          |                 |   |   | ✓ | ๖                                |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                     |                 |   |   | ✓ |                                  |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม                                                                                                                                                                         |                 |   |   |   | ๕๘ คะแนน                         |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$                                                                                                                |                 |   |   |   | $\frac{60}{100} \times 100 = 60$ |
| ๖๐                                                                                                                                                                                                  |                 |   |   |   |                                  |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                                                                                                                                   |                 |   |   |   | ๐ ข้อ                            |



| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย<br>สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)  |                 |   |   |                                   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|-----------------------------------|-----|
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                       | คะแนนการประเมิน |   |   |                                   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                           | ๐               | ๑ | ๒ | ๓                                 | รวม |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล          |                 |   |   | ✓                                 | ๓   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                 | ๐               | ๑ | ๒ | ๓                                 | รวม |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                               |                 |   |   | ✓                                 | ๑๘  |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM)                                     |                 |   |   | ✓                                 |     |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย(FM)                 |                 |   |   | ✓                                 |     |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL)                         |                 |   |   | ✓                                 |     |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย(EL)                                       |                 |   |   | ✓                                 |     |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(PS)                   |                 |   |   | ✓                                 |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม                                                          |                 |   |   | ๒๑คะแนน                           |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{200}$ |                 |   |   | $\frac{20 \times 100}{200} = 100$ |     |
| ๒๑                                                                                     |                 |   |   | ๒๑                                |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง                                     |                 |   |   | ๐ ข้อ                             |     |

| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย<br>สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) |                 |   |   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                     | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม                                 | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                        |                 |   |   | ✓ | ๙   |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย                                                |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ                                                             |                 |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                               | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                             |                 |   |   | ✓ | ๓   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                                                   | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย                     |                 |   |   | ✓ | ๖   |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย                  |                 |   |   | ✓ |     |



| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b><br><b>สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )</b>                            |                 |   |   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                               | คะแนนการประเมิน |   |   |   |     |
|                                                                                                                                                | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>                                                                                       |                 |   |   | ✓ | ๙   |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึมนั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย                                          |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา                                                |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย |                 |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>                                                                                       | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย                                      |                 |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย                          |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย                                                                                           |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย                                                                                |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย                                                                                |                 |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                  | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย                                                                              |                 |   |   | ✓ | ๑๒  |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ           |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ                                        |                 |   |   | ✓ |     |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย                                        |                 |   |   | ✓ |     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>                                                         | ๐               | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงความยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล                                               |                 |   |   | ✓ | ๑๒  |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย                                      |                 |   |   | ✓ |     |



| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b><br><b>สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>                            |  |  |  |                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                |  |  |  | ✓                                                   |  |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย และภาคภูมิใจอาเซียน |  |  |  | ✓                                                   |  |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม</b>                                                                                                          |  |  |  | <b>๖๖ คะแนน</b>                                     |  |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100</math></b>                                      |  |  |  | <b><math>\frac{66 \times 100}{100} = 100</math></b> |  |
| <b>๖๖</b>                                                                                                                                     |  |  |  | <b>๖๖</b>                                           |  |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>                                                                                     |  |  |  | <b>๐ ข้อ</b>                                        |  |

## ๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| ผลรวมของคะแนนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | ๒๑๓ คะแนน                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม  | ๐ ข้อ                                                                                                                                                      |
| ระดับคุณภาพ                                        | <input checked="" type="radio"/> A ดีมาก<br><input type="radio"/> B ดี<br><input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ<br><input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง |

| ระดับคุณภาพ        | เกณฑ์การพิจารณา  |                         |
|--------------------|------------------|-------------------------|
|                    | คะแนนเฉลี่ย      | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก            | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี                   |
| B ดี               | ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙  | ๑-๗ ข้อ                 |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙  | ๘-๑๕ ข้อ                |
| D ต้องปรับปรุง     | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ข้อขึ้นไป            |



### ๓. วิธีการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและการทำรายงานประจำปี โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองคุณภาพด้านผู้เรียน ได้แก่

- ❖ โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
- ❖ โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ ๒ ชั่วโมง
- ❖ โครงการอาหารเสริม(นม) เด็กได้ดื่มนมทุกคนทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า วันละ ๕ - ๑๐ นาที
- ❖ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ❖ โครงการวันสำคัญ
- ❖ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ คณิตรี ศิลปะสุนทรีย์ภาพ
- ❖ จัดให้มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้เล่น และออกกำลังกาย
- ❖ กิจกรรมแปรงฟัน ส่งเสริมทันตสุขภาพ มีกิจกรรมเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัย อย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

### ๔. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัยมีทักษะเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ๕. แนวทางการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองเสือช้าง และโรงพยาบาลหนองใหญ่ รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีการประเมินผลและการทำรายงานประจำปีโดยได้จัดทำโครงการ / กิจกรรมที่สนองมาตรฐานด้านผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็ก มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งประพัตินตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย ให้มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ขอความร่วมมือจาก ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาและการใช้ภาษา

- ❖ กิจกรรมเกมการศึกษา
- ❖ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
- ❖ เกมจัดหมวดหมู่

## ๖. วิธีการพัฒนาคุณภาพด้านบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง โดยวิธีที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสนับสนุน อำนาจความสะดวกในทุกด้านโดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่สนองมาตรฐานด้านที่ ๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของหัวหน้าศูนย์เข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หัวหน้าศูนย์ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การ จัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัยทำให้

### ❖ โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่ก่ดำเนินการงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๆ ครอบคลุมมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และตัวบ่งชี้ตาม ประกาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองเสือช้าง เพื่อ ประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯโดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานด้านที่ ๒ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในให้ครู พัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบ ตรวจสอบได้รวดเร็ว และนำผลการประเมินวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครู ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อม ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย

โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

\*\*\*\*\*



## ส่วนที่ ๕

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>♦การบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย</li> <li>๒. มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา</li> </ol> <p>♦กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย</li> <li>๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน</li> </ol> | <p>♦การบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนา จัดอบรมเพิ่มเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ เพิ่มขึ้น</li> <li>๒. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบทั้งภายในและภายนอก</li> </ol> <p>♦กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</li> <li>๒. สร้างความภาคภูมิใจในการเรียนรู้จนจบระดับปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย ฯลฯ</li> </ol> |

| จุดเด่น                                                                    | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี</p> | <p>♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> |

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสือช้างบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- พัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองเสือช้าง และโรงพยาบาลหนองใหญ่ รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกได้ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน มีการประเมินผลและการทำรายงานประจำปีโดยได้จัดทำโครงการ / กิจกรรมที่สนองมาตรฐานด้านผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็ก มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัยให้มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย



**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. ขอความร่วมมือจากปกครองและชุมชน เพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ  
ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

## ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- ภาพกิจกรรม

ฯลฯ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง โทรศัพท์ ๐๓๘๒๑๘๘๐๑-๒, ๐๓๘๒๑๘๘๘๘  
ที่ ขบ.๗๓๖๐๑/๐๓๗ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕  
เรื่อง รายงานหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

### เรื่องเดิม

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างได้เข้ารับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๓ อ้างถึงหนังสือสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๘๐๐ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพ นั้น

### ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัดสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้รับหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้มีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

### ข้อเสนอ/พิจารณา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จึงขอรายงานผลการประเมินการได้รับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร)

ครู รักษาการหัวหน้า ศพด.อบต.หนองเสือช้าง

ความเห็นของหัวหน้าสำนักปลัดอบต.

- ทราบ

(นางสาวณัฐชิกานต์ พรหมน้อย)  
หัวหน้าสำนักปลัด อบต.หนองเสือช้าง  
ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

.....

(นายสันติ แก้วแหลม)

ผอ.กองช่าง รักษาการแทน  
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

.....

.....

(นายไพโรจน์ กังวลกิจ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๘๐๐



๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หากสถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ทั้งนี้ สำนักงานอยู่ระหว่างพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าว จึงได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกเรียบร้อยแล้ว โดยได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

11 มี.ค. 65 เวลา 08:48:46 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QwA5A-EUANA-A0AEE-ANAAZ

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน การกิจอำนวยการ

โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๑๑๑ (สืบสวน), ๑๑๐ (สายรู้)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ : 0 2216 3955 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)

24<sup>th</sup> Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi Bangkok 10400, Thailand

Tel. : +66 2216 3955 Fax : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th

www.ONESQA.or.th





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย  
ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง โทรศัพท์ ๐ ๓๘๒๑ ๘๘๐๑-๒  
ที่ ขบ ๗๓๖๐๑/๗๙๐ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕  
เรื่อง รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในเด็กช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ในรูปแบบ(On-Hand) และรูปแบบออนไลน์( Online learning) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกระดับชั้น และประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบประเมินตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และ สนับสนุนผู้เรียนร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองเด็กทุกระดับชั้น นั้น

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล หนองเสือช้าง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประเมินผลพัฒนาการ เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินพัฒนาการดังกล่าว รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เพชร)

ครู รักษาการหัวหน้า ศพด.อบต.หนองเสือช้าง

ความเห็นของหัวหน้าสำนักปลัดอบต.

- ทราบ

(นางสาวณัฐชีกานต์ พรหมน้อย)

หัวหน้าสำนักปลัด อบต.หนองเสือช้าง

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

- ทราบ

(นายสันติ แก้วแหลม)

ผู้อำนวยการกองช่าง รักษาการแทน  
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล

- ทราบ

(นายไพโรจน์ กังวลกิจ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง



ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลเตรียม

| พัฒนาการด้าน          | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |          |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------|--------|----------|
|                       |                     | ดี                                 | พอใช้  | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๑๑                  | ๑๐/๙๐.๙                            | ๑/๙.๑๐ | -        |
| ๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ | ๑๑                  | ๑๑/๑๐๐                             | -      | -        |
| ๓. ด้านสังคม          | ๑๑                  | ๑๑/๑๐๐                             | -      | -        |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๑๑                  | ๑๑/๑๐๐                             | -      | -        |

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล ๑

| พัฒนาการด้าน          | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |       |          |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|----------|
|                       |                     | ดี                                  | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๒๒                  | ๒๒/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ | ๒๒                  | ๒๒/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๓. ด้านสังคม          | ๒๒                  | ๒๒/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๒๒                  | ๒๒/๑๐๐                              | -     | -        |

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล ๒

| พัฒนาการด้าน          | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |       |          |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|----------|
|                       |                     | ดี                                  | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๕. ด้านร่างกาย        | ๑๕                  | ๑๕/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๖. ด้านอารมณ์ – จิตใจ | ๑๕                  | ๑๕/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๗. ด้านสังคม          | ๑๕                  | ๑๕/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๘. ด้านสติปัญญา       | ๑๕                  | ๑๕/๑๐๐                              | -     | -        |

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาล ๓

| พัฒนาการด้าน          | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |       |          |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|----------|
|                       |                     | ดี                                  | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๑๖                  | ๑๖/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ | ๑๖                  | ๑๖/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๓. ด้านสังคม          | ๑๖                  | ๑๖/๑๐๐                              | -     | -        |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๑๖                  | ๑๖/๑๐๐                              | -     | -        |

แบบสรุปรายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ร.ร. | รายชื่อเด็ก                | รายการประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ปี) |     |              |     |                   |     |              |     |                             |     |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|-------------------|-----|--------------|-----|-----------------------------|-----|
|      |                            | พัฒนาการด้านร่างกาย                                                  |     | สรุปพัฒนาการ |     | พัฒนาการด้านสังคม |     | สรุปพัฒนาการ |     | พัฒนาการด้านสติปัญญา        |     |
|      |                            | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑                                          |     | ด้านร่างกาย  |     | ด้านอารมณ์ จิตใจ  |     | ด้านสังคม    |     | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ |     |
|      |                            | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๑    | เด็กหญิงณัฐธิชา ถึงแก้ว    | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๒    | เด็กหญิงพิชญาพร บุญวังทอง  | ๒.๐                                                                  | ๓.๐ | ๒.๕          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๓    | เด็กหญิงธัญญรัตน์ แซงนุ้ย  | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๔    | เด็กหญิงกัญจนพร ทองมหา     | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๕    | เด็กชายอนุพัทธ์ จันทองแท้  | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๖    | เด็กชายชัยโรจน์ บุญมี      | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๗    | เด็กชายจิรายุ สีหะวงษ์     | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๘    | เด็กหญิงสินทิพย์ ไชยสิทธิ์ | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๙    | เด็กหญิงวรรณัน ดุสิตา      | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๑๐   | เด็กหญิงเบรียมรดา พัฒนะ    | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |
| ๑๑   | เด็กหญิงอุบลวรรณ กุลศักดิ์ | ๓.๐                                                                  | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐               | ๓.๐ | ๓.๐          | ๓.๐ | ๓.๐                         | ๓.๐ |

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น.....  
(นางสาวจิตร์ลัดดา โมกข)

ลงชื่อ.....หัวหน้าศูนย์ฯ.....  
(นางสาวอัมพรพรณ วงศ์เกษร)



แบบสรุปรายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ที่ | รายชื่อเด็ก                      | รายการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด ระดับอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี) |              |              |              |              |              |                  |              |                   |               |               |               | สรุปพัฒนาการ         |     |                              |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|-----|------------------------------|
|     |                                  | พัฒนาการด้านร่างกาย                                        |              | สรุปพัฒนาการ |              | ด้านร่างกาย  |              | ด้านอารมณ์ จิตใจ |              | พัฒนาการด้านสังคม |               | สรุปพัฒนาการ  |               | พัฒนาการด้านสติปัญญา |     | สรุปพัฒนาการ<br>ด้านสติปัญญา |
|     |                                  | มาตรฐานที่ ๑                                               | มาตรฐานที่ ๒ | มาตรฐานที่ ๓ | มาตรฐานที่ ๔ | มาตรฐานที่ ๕ | มาตรฐานที่ ๖ | มาตรฐานที่ ๗     | มาตรฐานที่ ๘ | มาตรฐานที่ ๙      | มาตรฐานที่ ๑๐ | มาตรฐานที่ ๑๑ | มาตรฐานที่ ๑๒ |                      |     |                              |
| ๑   | เด็กชายณัฐกร สุดนุช              | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๒   | เด็กชายศิววัฒน์ กุลวิมล          | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๓   | เด็กหญิงนันทน์นัส นามวัน         | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๔   | เด็กหญิงสรนันทน์ จอมนัย          | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๕   | เด็กหญิงปณาลี แก้วสีดา           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๖   | เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ นันกลาง       | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๗   | เด็กหญิงพิศมัย มีพันธ์           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๘   | เด็กชายชัยพร ศรีโทยา             | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๙   | เด็กชายกฤตพล วิจิตรโท            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๐  | เด็กหญิงทิชาภาณต์ แก้วกล้า       | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๑  | เด็กชายวงศธร เสาร์สูง            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๒  | เด็กหญิงกัญญาภัค ไชยม            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๓  | เด็กหญิงณกัญญา กุรัมย์           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๔  | เด็กหญิงเบญญาพร ศรีวัฒนานนท์     | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๕  | เด็กชายพลกฤต วรรณคำ              | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๖  | เด็กหญิงกนกาวดีซ์ ปลั่งกลาง      | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๗  | เด็กชายกิตติกรวัน ยิงคง          | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๘  | เด็กหญิงกชนิภา ลำदान             | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๑๙  | เด็กหญิงพฤกษา ภาษี               | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๒๐  | เด็กหญิงอัญชิตา เราเรืองวัฒนากุล | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๒๑  | เด็กชายร้อยยิส โอตาไสย           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |
| ๒๒  | เด็กหญิงชลิตวรรณ วาระแพทย์       | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐              | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐                  | ๓.๐ | ๓.๐                          |

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(นางจินตนา อุประถ)

ลงชื่อ.....หัวหน้าศูนย์ฯ

(นางสาวอัมพรพรณ วงศ์เกษร)

แบบสรุปรายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ที่ | รายชื่อเด็ก                     | รายการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด ระดับอนุบาล ๒ (อายุ ๔ ปี) |              |                             |                                  |              |                           |              |                              |              |                      |               |               |               |     |     |     |     |     | สรุปผลการ<br>ด้านสติปัญญา |     |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------------|--------------|------------------------------|--------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|
|     |                                 | พัฒนาการด้านร่างกาย                                        |              | สรุปพัฒนาการ<br>ด้านร่างกาย | สรุปพัฒนาการ<br>ด้านอารมณ์ จิตใจ |              | สรุปพัฒนาการ<br>ด้านสังคม |              | สรุปพัฒนาการ<br>ด้านสติปัญญา |              | พัฒนาการด้านสติปัญญา |               |               |               |     |     |     |     |     |                           |     |
|     |                                 |                                                            |              |                             | มาตรฐานที่ ๓                     | มาตรฐานที่ ๔ | มาตรฐานที่ ๕              | มาตรฐานที่ ๖ | มาตรฐานที่ ๗                 | มาตรฐานที่ ๘ | มาตรฐานที่ ๙         | มาตรฐานที่ ๑๐ | มาตรฐานที่ ๑๑ | มาตรฐานที่ ๑๒ |     |     |     |     |     |                           |     |
|     |                                 | มาตรฐานที่ ๑                                               | มาตรฐานที่ ๒ |                             |                                  |              |                           |              |                              |              |                      |               |               |               |     |     |     |     |     |                           |     |
| ๑   | เด็กชายกฤติพงศ์ ยิงสม           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๒   | เด็กชายจากรุฒินันท์ ประเสริฐศรี | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๓   | เด็กหญิงณิชากร ศรีเหลือง        | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๔   | เด็กชายสรพวิทย์ วุฒิสากล        | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๕   | เด็กชายศรียพงษ์ สะดาพิมพ์       | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๖   | เด็กชายธนโชติ กิจการ            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๗   | เด็กหญิงณัฐนิชา พรวัฒนา         | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๘   | เด็กหญิงณัฏฐณิชา พลอดแก้ว       | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๙   | เด็กหญิงกุลธิดาภรณ์ ไสยะสุน     | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๑๐  | เด็กหญิงเป็กรัตน์ จันทนา        | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๑๑  | เด็กชายณัฏฐ บรตาคักดิ์          | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๑๒  | เด็กหญิงอติดา ทวีพันธ์          | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๑๓  | เด็กหญิงกัญชกร ใจแก้ว           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๑๔  | เด็กชายอติเทพ ศรีเกล            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |
| ๑๕  | เด็กหญิงวรฤทัย ยอดอ่อน          | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐                         | ๓.๐                              | ๓.๐          | ๓.๐                       | ๓.๐          | ๓.๐                          | ๓.๐          | ๓.๐                  | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐ | ๓.๐                       | ๓.๐ |

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

(นางสาวจุฑารัตน์ ชลวานิช)

ลงชื่อ.....หัวหน้าศูนย์ฯ

(นางสาวอัมพรพรรณ วงศ์เกษร)



แบบสรุปรายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ที่          | รายชื่อเด็ก                         | รายการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด ระดับอนุบาล ๓ (อายุ ๕ ปี) |              |              |                         |              |              |              |                   |              |               |               |               |              |           |     |                      | สรุปผลการ     |              |           |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------|-----|----------------------|---------------|--------------|-----------|
|              |                                     | พัฒนาการด้านร่างกาย                                        |              | สรุปพัฒนาการ | มาตรฐานด้านอารมณ์ จิตใจ |              | สรุปพัฒนาการ |              | พัฒนาการด้านสังคม |              |               |               | สรุปพัฒนาการ  |              |           |     | พัฒนาการด้านสติปัญญา |               |              | สรุปผลการ |
|              |                                     |                                                            |              |              |                         |              |              |              |                   |              |               |               |               |              |           |     | ด้านสติปัญญา         |               |              |           |
|              |                                     |                                                            |              |              |                         |              |              |              |                   |              |               |               |               |              |           |     | มาตรฐานที่ ๑๑        | มาตรฐานที่ ๑๒ | ด้านสติปัญญา |           |
| มาตรฐานที่ ๑ | มาตรฐานที่ ๒                        | มาตรฐานที่ ๓                                               | มาตรฐานที่ ๔ | มาตรฐานที่ ๕ | ด้านอารมณ์ จิตใจ        | มาตรฐานที่ ๖ | มาตรฐานที่ ๗ | มาตรฐานที่ ๘ | ด้านสังคม         | มาตรฐานที่ ๙ | มาตรฐานที่ ๑๐ | มาตรฐานที่ ๑๑ | มาตรฐานที่ ๑๒ | ด้านสติปัญญา | สรุปผลการ |     |                      |               |              |           |
| ๑            | เด็กชายพรธิ สีสวัสดิ์               | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๒            | เด็กชายพีรพัฒน์ เมฆะเขียว           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๓            | เด็กชายณัฐดนัย แสงจันทร์            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๔            | เด็กชายภัทรกร ประสงค์               | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๕            | เด็กหญิงจุฑารัตน์ จันทนา            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๖            | เด็กชายภูษิตวัน แก้วศรีใส           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๗            | เด็กหญิงอรอมล แสนเสน                | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๘            | เด็กหญิงศิริลักษณ์ ทองมาก           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๙            | เด็กหญิงวันวิสา ประวิงคุณ           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๑๐           | เด็กหญิงลลิตา พรเจริญทรัพย์         | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๑๑           | เด็กชายณัฐพัฒน์ มณีสิงห์            | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๑๒           | เด็กชายณัฐภูมิ ภู่วิมล              | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๑๓           | เด็กชายธวัชณัฐพงษ์ โชติคำโค่นันต์   | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๑๔           | เด็กชายอัยภาภูมิ สีหะวงษ์           | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๑๕           | เด็กชายอัยพัทยอภู จูเนียร์ ชูคุณเอก | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |
| ๑๖           | เด็กหญิงณัฐธิดา โพธิ์ชัยคุณ         | ๓.๐                                                        | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐                     | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐          | ๓.๐               | ๓.๐          | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐           | ๓.๐          | ๓.๐       | ๓.๐ |                      |               |              |           |

ลงชื่อ.....นางสาวธาริณี วิไลวรรณ (นางสาวอัมพรวรรณ วงศ์เกษร)

ครูประจำชั้น.....ลงชื่อ.....หัวหน้าศูนย์ฯ