



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และเสนอหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาด้านการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง นับตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพบุลย์ เลิศภักทรนิต)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๒๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๓๒
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๓๓
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ภาคผนวก	๔๕
- ระเบียบวาระการประชุม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ	

ฯลฯ

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษา ดำเนินตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดให้ รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การ จัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ฯ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้ง ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ฯ

โดยสอดคล้องกับแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ กล่าวคือ คนไทยในอนาคต มี ศักยภาพร่วมกันพัฒนาประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ รัก ชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ ภายใต้เป้าหมายหลักการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มี วินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และ อื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมี เป้าหมาย ๒.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

ทั้งนี้สอดคล้องกับการพัฒนาแบบยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกัน ให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ข้อ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ “คนไทยใฝ่ดี มีวินัย สร้างสรรค์นวัตกรรม พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน” รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๕ ภายใต้ วิสัยทัศน์ฯ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อัน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ประการ ดังนี้

๑)การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒)การผลิตและพัฒนากำลังคน การ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔)การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยยึดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบ คือข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้าง คนไทย๔.๐ ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้ และจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ซึ่งดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ที่ให้ความสำคัญคือการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่ประสงค์จะให้เด็กได้รับ เพื่อสามารถสร้างความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ ทศนคติมาจากกระบวนการร่วมกันของหลายฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก มีวัสดุอุปกรณ์ที่คัดสรรแล้ว และกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้อย่างรอบคอบ คำนึงถึงพัฒนาการและภูมิหลังเด็ก คำนึงถึงพัฒนาการเด็กตามในทุกส่วนหลัก (Domain) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการ ที่อำนวยความสะดวกการพัฒนาเด็ก เช่น พัฒนาการทางกาย ภาษา การคิดและสติปัญญา การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาการทางอารมณ์ และสังคม ฯลฯ

จากหลักการ แนวคิด และนโยบายดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งยุทธศาสตร์ระดับต่างๆด้านการศึกษา ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างได้กำหนด

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย”

๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในชุมชนอย่างมีมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมคุณภาพเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๓. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๔. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๕. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๗. เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
 - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
 - จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี
คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ
การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีขงเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ

พัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อไว้ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความ
เป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิบัติคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal
Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๒) การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ			ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
แตกต่างของเด็ก	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดี
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ย่อย	ระดับดี
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ วัตถุสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมายดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างจัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓-๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างจึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๒.๒.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๒.๒.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๖.๖ กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมือง	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน
	๖.๗ กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ
๗. เด็กมีคุณภาพ มี พัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย	๗.๑ เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัย และ สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมกับ วัย	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน
	๗.๒ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด : ๑.๑ จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตความหมาย : มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการดำเนินงานตาม
แผน และ

นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการได้

หน่วยวัด : แผน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๓ แผน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ แผน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๑.๒ จำนวนหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ขอบเขตความหมาย : จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้
เหมาะสม

หน่วยวัด : ระดับ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๒ ระดับ

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ ระดับ

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๑.๓ มีการรายงานผลการดำเนินงาน SAR

ขอบเขตความหมาย : มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน SAR เป็นระบบครบถ้วน ถูกต้องและเป็น
ปัจจุบัน

หน่วยวัด : ๑ ครั้ง/ปี

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ครั้ง/ปี

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด : ๒.๑ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ขอบเขตความหมาย : ครูได้รับการสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพได้รับการฝึกอบรมอย่าง
ต่อเนื่อง

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๖ คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๖ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ
บริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ขอบเขตความหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง
บุคลากร ครอบครัวของเด็กเครือข่ายภายนอก

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด : ๓.๑ บริหารจัดการสภาพแวดล้อม โครงสร้างตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ขอบเขตความหมาย : จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๒ พื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ขอบเขตความหมาย : พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยของเด็ก เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กตามวัย

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๓ มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่ปลอดภัย เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย : สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอ

หน่วยวัด : ๑ ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๔ มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน เพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็ก

ขอบเขตความหมาย : ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีทะเบียนคุมตรวจสอบสม่ำเสมอ.เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กมีความสะอาดไม่ชำรุด

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๕ มีระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตความหมาย : มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับ-ส่งเด็ก การซ่อมแซมอพยพหนีไป

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ๑ ครั้ง

๔. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

ขอบเขตความหมาย : ครูส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

หน่วยวัด : กิจกรรม/โครงการ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ โครงการ/กิจกรรม

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ โครงการ/กิจกรรม

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๔.๒ จำนวนพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน

ขอบเขตความหมาย : มีกิจกรรม/พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๔.๓ จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ขอบเขตความหมาย : วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวชี้วัด : ๕.๑ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ขอบเขตความหมาย : จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชน

หน่วยวัด : โครงการ/กิจกรรม

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๓ โครงการ/กิจกรรม

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ โครงการ/กิจกรรม

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๕.๒ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตความหมาย มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง ติดตามและประเมินคุณภาพสถานศึกษา

หน่วยวัด : คณะ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๒ คณะ

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คณะ

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ขอบเขตความหมาย การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๖ คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๖ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๒ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม มีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๕-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์ /เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๕ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และการเคลื่อนไหวร่างกาย อากำลัง เล่น กิน นอน พักผ่อน ตามศักยภาพ

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๖ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๗ กิจกรรม/โครงการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น

หน่วยวัด : กิจกรรม/โครงการ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๒ กิจกรรม/โครงการ

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ กิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗. เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

ตัวชี้วัด : ๗.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และสุขนิสัยที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดอาหารที่มีประโยชน์ กับร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสม และสูงดี สมส่วน

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๗.๒ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

ขอบเขตความหมาย ประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย , ด้านอารมณ์จิตใจ ,ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ , ด้านภาษา และการสื่อสาร, ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

จากปีงบประมาณผ่านมา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย” คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มุ่งพัฒนาระบบการศึกษาอย่างมีมาตรฐานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มุ่งจัดการศึกษาให้เด็กมีคุณภาพมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย ได้แก่ทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวุฒิภาวะของแต่ละคน โดยบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเด็กพร้อมทั้งค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ โดยอาศัยการดำเนินการประสานงานระหว่าง บ้าน ศพด. และชุมชน และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง และในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๔ ที่ผ่านมามีการดำเนินงานตามดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา (ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔)

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ(จัดแบบออนไลน์)	เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เต็มศักยภาพตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	-	๘๐	๙๕.๖	เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
๒. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	ผู้ปกครองได้รับความรู้ในการเตรียมความพร้อมเด็กส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
๓. โครงการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและศูนย์ฯ	-	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙)	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. หนองเสือช้าง	เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ให้มีแสงสว่าง และระบายอากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓ ห้องเรียน	-	๘๐	๑๐๐	-
๒. ติดตั้งพัดลมดูดอากาศ ขนาด ๑๐ นิ้ว พร้อมอุปกรณ์จำนวน ๗ ตัว	เพื่อระบายอากาศในห้องเรียนลดการอับชื้น แออัด ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค ให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม	-	๘๐	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. โครงการวันแม่แห่งชาติ	-เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของชาติ -เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถตลอดจนสถาบันพระมหากษัตริย์	-	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	-
๒. โครงการวันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมความรัก ความเคารพ ความกตัญญู ระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	เด็กเล็กได้แสดงความรัก ความเคารพ ความกตัญญู ระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๓. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	เด็กเล็กเรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	
๔. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	เด็กเล็กเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	
๖. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์	- เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ในเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานการเรียนรู้	เด็กเล็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	
๗. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในเด็กปฐมวัย	เด็กเล็กมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	
๘. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัย	เด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	
๙. กิจกรรมนันทนาการเสริมสร้างสติปัญญา	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกสมาธิ มีระเบียบวินัยในการเรียนรู้	เด็กเล็กมีสมาธิ มีระเบียบวินัยในการเรียนรู้	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. ค่าใช้จ่ายพัฒนาครูบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ - เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้อง กับงานที่ปฏิบัติ - บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงาน	๘๐	๑๐๐	ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับ ตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. ค่าวัสดุสำนักงานเพื่อจัดซื้อแบบพิมพ์ใบเสร็จ ฯลฯ เป็นจำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐	-เพื่อจัดซื้อแบบพิมพ์ใบเสร็จ ฯลฯ ใช้ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	-	๘๐	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย
ให้เหมาะสมกับวัย
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การส่งเสริมสุขภาพ สุขอนามัยของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัยในช่องปาก ของเด็กปฐมวัย	-เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม ทันตอนามัยที่ดีในเด็ ปฐมวัยสามารถแปรงฟัน อย่างถูกวิธี	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การส่งเสริมการตรวจ สุขภาพช่องปากและ ส่งเสริมการแปรงฟัน อย่างถูกวิธี	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและโภชนาการ	-เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม ด้านสุขภาพอนามัยด้าน โภชนาการที่เหมาะสม ในช่วงวัย	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การส่งเสริมเรียนรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพ อนามัยโภชนาการ กินอาหารครบ ๕ หมู่	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๓. กิจกรรมรักสุขภาพเด็ก ปฐมวัย	- เพื่อฝึกให้เด็กทุกคน รู้จักการปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันโรคต่างๆ กิจกรรมการกินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ	- เด็กทุกระดับชั้นสามารถ เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกันโรค ต่างๆ กิจกรรมการ ล้างมือที่ถูกวิธี , กิจกรรมการกิน ร้อนช้อนกลาง ล้างมือ	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๔. กิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กปลอดภัย	-เพื่อให้เด็กทุกคนไม่มีเห - ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ทำความสะอาดศีรษะ เส้นผม	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๕.โครงการรณรงค์สวม หมวกนิรภัย(กันน็อค) ใน เด็กเล็ก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	-เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับ ความรู้ในการป้องกันภัย ในการเดินทาง	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ตนเองในการเดินทาง	๘๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้
เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนิน งาน (ร้อยละ)	
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย โครงการบริหารสถานศึกษา					
๑.๑ ค่าอาหารกลางวันเด็ก เล็กจำนวน ๖๗ คน วัน ละ ๒๐ จำนวน ๒๔๕ วัน	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคน ได้รับอาหารที่ครบถ้วน ตามหลักโภชนาการและมี ภาวะโภชนาการที่ดี	- เด็กทุกคนได้รับอาหารที่ ครบถ้วนตามหลัก โภชนาการและมีภาวะ โภชนาการที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	เด็กมี พัฒนาการ ๕ ด้าน เหมาะสม กับวัย
๑.๒ ค่ารายหัวเด็กสำหรับ จัดซื้อสื่อวัสดุการเรียน การสอน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นด้วย สื่อที่เหมาะสมและมี มาตรฐาน	- เด็กทุกคนได้เรียนรู้ผ่าน การเล่นด้วยสื่อที่เหมาะสม และมีมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๓ ค่าหนังสือเรียนจำนวน ๖๗คน คนละ ๒๐๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้ใช้ หนังสือเรียนเสริม ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัยที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	- เด็กทุกคนได้ใช้หนังสือ เรียนเสริมประสบการณ์ ระดับปฐมวัยที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๒๐๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้ใช้ อุปกรณ์การเรียนตาม ความต้องการและความ เหมาะสมของผู้เรียน	- เด็กทุกคนได้ใช้อุปกรณ์ การเรียนตามความ ต้องการและความ เหมาะสมของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๕ ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๓๐๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้มี เครื่องแบบการแต่งกายที่ สะอาด เพียงพอเหมาะสม	- เด็กทุกคนได้มี เครื่องแบบการแต่งกายที่ สะอาด เพียงพอเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๔๓๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ฯลฯ	- เด็กทุกคนได้รับการ พัฒนาผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ศึกษา จากแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน ฯลฯ	๑๐๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้
เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๒. กิจกรรมเรียนรู้ แบบโครงงานเด็ก ปฐมวัย	เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กให้เต็ม ศักยภาพเรียนรู้ แบบโครงงาน	เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การเสริมสร้างและ พัฒนาการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพเรียนรู้แบบ โครงงาน	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๓. จ่ายค่าอาหาร เสริม(นม)เด็กเล็ก จำนวน ๖๗ คน ๒๓๐ วัน วันละ ๘ บาท	เพื่อเป็นค่าอาหาร เสริม(นม)เด็กเล็ก	เด็กเล็กจำนวน ๖๗คน ได้รับอาหารเสริม(นม)ที่ เหมาะสมและเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.๑ ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก ๑.๒ จัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก ๑.๓ ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒.๒ บริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิต และสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองเสือช้าง ดังนี้

บัญชีสรุปโครงการพัฒนา
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570		รวม 5 ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>แนวทางการพัฒนาที่</u>												
1.1 การส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก	3	10,000		10,000	3	10,000	3	10,000	3	10,000	3	50,000
1.2 การจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก	1	67,500	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3 การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	7	11,000	7	11,000	7	11,000	7	11,000	7	11,000	7	55,000
รวม	11	88,500	10	21,000	10	21,000	10	21,000	10	21,000	10	105,000
2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง <u>แนวทางการพัฒนาที่</u>												
2.1 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	1	50,000	1	50,000	1	50,000	1	50,000	1	50,000	1	250,000
2.2 การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	1	9,000	1	9,000	1	9,000	1	9,000	1	9,000	5	45,000
รวม	2	59,000	2	59,000	2	59,000	2	59,000	2	59,000	6	295,000
3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กสุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย <u>แนวทางการพัฒนาที่</u>												
3.1 การส่งเสริมสุขภาพ สุขอนามัยของเด็ก	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-
3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	8	1,005,500	8	1,005,500	8	1,005,500	8	1,005,500	8	1,005,500	8	5,027,500
รวม	12	1,005,500	12	1,005,500	12	1,005,500	12	1,005,500	12	1,005,500	12	5,027,500
รวมทั้งสิ้น	25	1,153,000	25	1,085,500	25	1,085,500	25	1,085,500	25	1,085,500	25	5,427,500

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ 1.1 การส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569		
1.	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย	พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย และช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้แข็งแรงสมวัย - เพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน - เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามพัฒนาการของเด็กระหว่างครูและผู้ปกครอง	- อบรมให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยการป้องกันโรคต่างๆ ในเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	10,000	10,000	10,000	10,000	- ผู้ปกครองมีความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย - เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน - เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์ฯและผู้ปกครอง	ศพด. อปต. หนองเสือช้าง
2.	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน - เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามพัฒนาการของเด็กระหว่างครูและผู้ปกครอง	เยี่ยมบ้านเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					- ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามพัฒนาการของเด็กเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ศพด. อปต. หนองเสือช้าง
3.	จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ - เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง - เพื่อให้ผู้ปกครองและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กที่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีทัศนคติและความสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีผู้ปกครองและเด็กร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80					- พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นอย่างเต็มศักยภาพ - เด็กตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง - ผู้ปกครองและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กที่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีทัศนคติและความสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อปต. หนองเสือช้าง

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.3 การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลลัพธ์ของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
5.	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ชุมชน ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ให้เด็กเรียนรู้ ทุกระดับชั้น			ไม่ใช้งบประมาณ)			- เด็กเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ แหล่งเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	
6.	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมธรรมะในสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ การฟังเทศน์ ฟังธรรม	จัดกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้งทุกระดับชั้น			ไม่ใช้งบประมาณ)			- เพื่อส่งเสริมธรรมะในสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ การฟังเทศน์ ฟังธรรม	
7.	โครงการส่งเสริมค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ	- เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ	จัดกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้งทุกระดับชั้น			ไม่ใช้งบประมาณ)			- เด็กได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยพธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการสนับสนุน	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการ		797,500	797,500	797,500	797,500	797,500		
	การบริหารงานการศึกษา	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหาร								
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานศึกษา(สำหรับ ศพด.อบต. หนองเสือช้าง)								
	อบต.หนองเสือช้าง									
	1) คำร่ายหัวเด็กเล็กสำหรับ	เพื่อจัดซื้อ จัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการ	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียน	170,000	170,000	170,000	170,000	170,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ	
	จัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียน	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็น	การสอน จำนวน 110 คน						การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม	
	การสอน	ไปตามวัยอย่างเหมาะสม	คนละ 1700 บาท						กับวัย ตามศักยภาพ	
	2) ค่าหนังสือเรียน	เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนส่งเสริมพัฒนาการ	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ	
		เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็น	จำนวน 110 คนๆละ 200บาท						การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม	
		ไปตามวัยอย่างเหมาะสม							กับวัย ตามศักยภาพ	
	3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนส่งเสริม	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ	ศพด.อบต.
		พัฒนาการเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนา	จำนวน 110 คนๆละ 200บาท						การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม	หนองเสือช้าง
		เด็กเล็กฯ ไปตามวัยอย่างเหมาะสม							กับวัย ตามศักยภาพ	
	4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อเครื่องแบบ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.
		เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	นักเรียน จำนวน 110 คน						มีความพร้อมในการเรียนรู้	หนองเสือช้าง
			คนละ 300 บาท						และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	
									เหมาะสม และเป็นไปอย่างเต็ม	
									ตามศักยภาพ	
	5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จ่ายเป็นค่าจัดกิจกรรม	43,000	43,000	43,000	43,000	43,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.
		ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก	พัฒนาผู้เรียนจำนวน 110 คน						มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสม	หนองเสือช้าง
			คนละ 430 บาท						กับวัย	41

กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	โครงการสนับสนุน	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการ								
	การบริหารงานการศึกษา	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหาร								
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานศึกษา(สำหรับ ศพด.อบต.								
	อบต.หนองเสือช้าง	หนองเสือช้าง								
	6) ค่าอาหารกลางวันเด็กเล็ก	เพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารกลางวันเด็กเล็ก	จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวันเด็กเล็ก	514,500	514,500	514,500	514,500	514,500	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ	ศพด.อบต.
		ที่พอเหมาะเพียงพอตามหลักโภชนาการ	จำนวน 100 คนๆ 245 วัน	(งบประมาณศพด.อบต.หนองเสือช้าง)					อาหารที่เหมาะสม เพียงพอ ครอบ 5	หนองเสือช้าง
		และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสม	วันละ 21 บาท						หมู่ และมีภาวะโภชนาการที่ดี	
		กับวัย							เด็กมีพัฒนาการตามวัยอย่าง	
									เหมาะสม และเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ	
	ค่าอาหารเสริม(นม)เด็กเล็ก	เพื่อเป็นค่าอาหารเสริม(นม)สำหรับเด็ก	เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	208,000	208,000	208,000	208,000	208,000	เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.
2.	จำนวน 100 คน 260 วัน	แก้ปัญหาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ						ได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ	หนองเสือช้าง
	วันละ 8 บาท		เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการ						เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการ	
			ของร่างกาย มีคุณค่า						ของร่างกาย มีคุณค่า	
			ตามหลักโภชนาการ						ตามหลักโภชนาการ	
			ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน						ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน	
			ทุกระดับชั้น ตลอดปีงบประมาณ							

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569		
3.	โครงการส่งเสริมความปลอดภัย	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมการ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทุกระดับชั้น 1 ครั้ง/ปี	(ไม่ใช้งบประมาณ)				- เด็กได้รับการส่งเสริมการ	
	ในการเดินทาง “การรับ-ส่ง	เรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย						เรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย	
	เด็กปฐมวัย”	และมีทักษะการดูแลตนเอง						และมีทักษะการดูแลตนเอง	
		ช่วยเหลือตนเองในการเดินทาง						ช่วยเหลือตนเองในการเดินทาง	
		มาโรงเรียน						มาโรงเรียน	
4.	โครงการส่งเสริมความปลอดภัย	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ในการสวมหมวกนิรภัย 100 % 1 ครั้ง/ปี	(ไม่ใช้งบประมาณ)				เด็กได้รับการส่งเสริมการ	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
	ใส่หมวกกันน็อก	เรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย						เรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย	
		และมีทักษะการดูแลตนเอง						และมีทักษะการดูแลตนเอง	
		ช่วยเหลือตนเองในการเดินทาง						ช่วยเหลือตนเองในการเดินทาง	
		มาโรงเรียน						มาโรงเรียน	
5.	โครงการส่งเสริมความปลอดภัย	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ความปลอดภัย 1 ครั้ง/ปี	(ไม่ใช้งบประมาณ)				เด็กได้รับการส่งเสริมการ	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
	เรียนรู้เรื่องการป้องกันการจมน้ำ	เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการ						เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการ	
	ในเด็กปฐมวัย	เล่นใกล้แหล่งน้ำ โดยเน้นการสอน						เล่นใกล้แหล่งน้ำ โดยเน้นการสอน	
	“อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม”	“อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม”						“อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม”	
		และมีทักษะการดูแลตนเอง						และมีทักษะการดูแลตนเอง	
		ช่วยเหลือตนเอง						ช่วยเหลือตนเอง	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569		
6.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 5 ด้านเหมาะสมกับวัยสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	ทุกห้องเรียนมีการทบทวนในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง	ไม่ใช้งบประมาณ				- เด็กมีพัฒนาการทั้ง 5 ด้านเหมาะสมกับวัยสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
7	โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 5 ด้าน - เพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ผลิตสื่อการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ				- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 5 ด้าน - เพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
8.	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 5 ด้าน - เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกห้องเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ไม่ใช้งบประมาณ				- เด็กมีพัฒนาการ 5 ด้านสมวัย - เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ไปสู่การปฏิบัติ

ตามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วย

๑. นายวรวิทย์ เนื่องจำนงค์	ผู้แทนผู้บริหารท้องถิ่น	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ กังวลกิจ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายสัมพันธ์ ลาภเงินเฉลิม	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าจาม	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสมชาย ติรัตนสรณ์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายเพียรพงศ์ บวรลักษณ์กุล	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑามาส ปัญญวัฒน์กิจ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายไพบูลย์ เลิศภัทรนิต	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐชีกานต์ พรหมน้อย	ผู้แทนหัวหน้าส่วนการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสุจิรา ปัญญวัฒน์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิพล จารุกุลธราดล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจุฑารัตน์ ชลวานิช	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

