



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
(พ.ศ.2560-2563)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
เรื่อง แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓

.....

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓ แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างระยะเวลา ๔ ปี ซึ่งแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๙ เรียบร้อยแล้ว นั้น

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จึงประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสาวณัฐชิกานต์ พรมน้อย)

หัวหน้าสำนักปลัด ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	2
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	5
บทที่ 4 การติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	10

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ตั้งอยู่ หมู่ 2 ตำบลหนองเสือช้าง อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2551 โดยมีนายไพโรจน์ กังวลกิจ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างพร้อมด้วยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความพร้อมกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเป็นผู้จัดการศึกษา ให้กับลูกหลานวัย 3 ขวบ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงขอเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ขึ้นโดยใช้อาคารขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างหลังเดิมเป็นศูนย์ชั่วคราวจนถึง ปีการศึกษา 2557 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 3-5 ขวบในพื้นที่ตำบลหนองเสือช้าง ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน การเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและเป็นการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนอีกทางหนึ่ง

ปีการศึกษา 2558 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้ย้ายมาอยู่ที่อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ หลังใหม่ เลขที่ 444 หมู่ 2 ต.หนองเสือช้าง อำเภอหนองใหญ่ จ.ชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20190 รวมระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน 7 ปีการศึกษา ระดับชั้นในการจัดการเรียนการสอนแยกได้ 4 ระดับ 5 ห้องเรียน คือ ระดับเตรียมอนุบาล เด็กอายุระหว่าง 2 ปี 6 เดือน- 2 ปี 11 เดือน 29 วัน ระดับอนุบาล 1 เด็กอายุ 3 ปี ระดับอนุบาล 2 เด็กที่มีอายุ 4 ปี ระดับอนุบาล 3 เด็กที่มีอายุ 5 ปี ปัจจุบันมีจำนวนครู 6 คน และจำนวนนักเรียนเฉลี่ย 100 คนต่อปีการศึกษา เพื่อดำเนินงานที่มีนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งสร้างมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ.2560-2563) ขึ้น

ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท.0893.3/ว 1316 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2559 กระทรวงมหาดไทยแจ้งแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและตามหลักเกณฑ์ข้อ 2 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด ข้อ 2.1 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาให้มีกำหนดระยะเวลา 4 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ.๒๕๕๑ ข้อ 2.3 แนวทางการพิจารณาเพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดให้นำปัญหา/ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และนโยบายเหล่านี้มาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ(คสช.) รัฐบาล คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
- 2) การจัดทำงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ คือ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
- 3) ค่านิยมหลักของคนไทย

ดังนั้นเพื่อให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2560-2563) ขึ้น

1.2 นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ทิศทางการพัฒนาประเทศ

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศที่เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตภาคเกษตร และการประกอบกิจการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ขณะเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวในการเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค จำเป็นต้องสร้างความพร้อมสำหรับเชื่อมโยงด้านกายภาพ ทั้งโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จึงเป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันในมิติต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11

วิสัยทัศน์ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

- พันธกิจ**
- 1) สร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่มีคุณภาพ ทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ทุกภาคส่วนได้รับการเสริมพลังให้สามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม
 - 2) พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง
 - 3) พัฒนาฐานการผลิตและบริการให้เข้มแข็งและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา สร้างความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน ปรับปรุงโครงสร้างการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
 - 4) สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

และในการประชุมร่วมคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และคณะรัฐมนตรี (ครม.) เมื่อวันที่ 20 ม.ค.58 สำนักเลขาธิการคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้เสนอแผนการดำเนินการของ คสช.ในปี 2558 จำนวน 9 ด้าน โดยมีการจัดทำเป็นแผนงานและรายละเอียดประกอบชัดเจน และแจ้งเวียนให้หน่วยงานราชการทุกแห่ง รับทราบและนำไปปฏิบัติให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังนี้

ด้านการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

- 1) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมและจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการอบรมสัมมนาพัฒนาและศึกษาดูงานศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทะเลมาเนาะ โครงการก่อสร้างและจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคนดีมีคุณธรรมในจังหวัด

2) การปฏิรูปการศึกษา ด้วยการผลิตและพัฒนาบุคลากรครู ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร ปรับปรุงเอกสารตำราเรียน พัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการและการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคาม

3) การเสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพของประชาชน โดยกำหนดมาตรการควบคุมด้านอาหารที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของประชาชนเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค เช่น เสนอกฎหมายควบคุมการส่งเสริมการตลาดสำหรับทารกและเด็กเล็กและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

4) การปลูกฝังค่านิยมจิตสำนึกและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย โดยสนับสนุนการจัดการแสดงสินค้าทางวัฒนธรรม และการแสดงทางวัฒนธรรม การจัดงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา การให้ความรู้เรื่องหลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธและอิสลามในเชิงบูรณาการ งานเทศกาลตรุษจีนเยาวราช และมหกรรมไหว้ครูมวยไทยโลก

การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

สศช.ได้นำความคิดเห็นจากการประชุมประจำปี 2558 ของ สศช.มาประมวลและยกร่างแนวคิดยุทธศาสตร์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ครั้งที่ 4/2558 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2558 และคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ครั้งที่ 11/2558 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2558 ซึ่งที่ประชุมได้เห็นชอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์หลักซึ่งมีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการศึกษาดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีสัดส่วนสูงขึ้นในสังคมสูงวัยทั้งการสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขให้ครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

1.3 นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

1.3.1 ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์ ปันฟู ป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

- เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติ ก่อให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศน์

- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

- (1) พื้นที่สีเขียวในชุมชนและพื้นที่ชุมชนเขตอนุรักษ์เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2)
- (2) มีผลการศึกษาออกแบบหรือการจัดการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ปันฟูป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 6)

- กลยุทธ์

- (1) ปันฟู อนุรักษ์ ป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (2) ส่งเสริมกระบวนการการมีส่วนร่วมขององค์กรชุมชนและภาคีเครือข่ายให้เกิดความยั่งยืน
- (3) เสริมสร้างมาตรฐานป้องกัน โดยบูรณาการทุกภาคส่วนในแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ อาทิ การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านกฎหมาย และบทลงโทษ การอธิบาย/ชี้แจงผลเสีย/ความเสียหายที่จะเกิดขึ้น
- (4) ส่งเสริมการศึกษา ออกแบบ พื้นที่หรือสิ่งก่อสร้างในอันที่จะเป็นการรักษา ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติหรือการนำมาใช้ประโยชน์

1.3.2 ทิศทางการพัฒนาจังหวัด

- การเสริมสร้างระบบชุมชนและสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความสุข ประชาชนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- เป้าประสงค์ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเอง สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็ง ประชาชนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

1.4 นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ 20 แนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนมูลค่าสินค้าเกษตร

แนวทางการพัฒนา

- 1.1 ส่งเสริมตลาดการจัดจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร
- 1.2 ส่งเสริมให้ความรู้ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีทางการเกษตร
- 1.3 ด้านแหล่งน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภคทางการเกษตร
- 1.4 ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมในการขนส่งสินค้าทางการเกษตร
- 1.5 สนับสนุนสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็งและพัฒนาเครือข่ายองค์กรชุมชน

2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- 2.1 จัดให้มีสวัสดิการสำหรับเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
- 2.2 ก่อสร้าง ปรับปรุง บำรุงรักษา สะพาน ทางเท้าและท่อระบายน้ำ
- 2.3 ส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.5 ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
- 2.6 ปลุกฝังจิตสำนึกและความตระหนักในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.7 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและลดมลภาวะในชุมชน
- 2.8 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์
- 2.9 การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของชุมชน
- 2.10 ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชน
- 2.11 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและครอบครัว

3) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนแบบครบวงจรที่มีคุณภาพมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 3.1 ระบบข้อมูลข่าวสารและเพิ่มช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชน
- 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในองค์กรให้มีคุณภาพและมาตรฐานในการให้บริการ
- 3.3 ปรับปรุงอาคารสถานที่และเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอและทันสมัยต่อการให้บริการประชาชน
- 3.4 สร้างแรงจูงใจให้กับประชาชนผู้มารับบริการ

1.5 นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 — 2559) ปัจจุบันแม้สถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ แต่เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเดิม (พ.ศ. 2545 — 2559) นั้น เป็นแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเห็นควรให้คงปรัชญาหลัก เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของแผนฉบับเดิมไว้ แล้วปรับปรุงในส่วน ของนโยบายเป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสรุป สาระสำคัญได้ดังนี้

ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 — 2559) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อบู่มุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เจตนารมณ์ของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์เพื่อบู่มุ่ง (1) พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 — 2559) จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ ที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
2. เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

1.6 มาตรฐานการศึกษา

16.1 มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ความจำเป็นที่ต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 31 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา มาตรา 33 กำหนดให้สภาการศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ และพิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรา 34 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และ/หรือหลักสูตรแต่ละระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติที่พึงประสงค์ มีไว้เป็นหลักสำหรับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการอุดมศึกษา นำไปใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาและจัดการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ อย่างคุ้มค่า เสมอภาคและเป็นธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยยังไม่มีมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีแต่มาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันการศึกษาทุกระดับ จำเป็นต้องมีมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกประเภท (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย) และทุกระดับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา)

ประโยชน์ที่จะได้รับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีดังนี้

1. หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และเอกชน ผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาแต่ละประเภทและแต่ละระดับ ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นหลักในการกำหนดนโยบาย แผนการพัฒนาและจัดการศึกษา รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทและแต่ละระดับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างมีมาตรฐานในภาพรวม และมีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. กระทรวงศึกษาธิการมีประเด็นสาระสำคัญ และตัวบ่งชี้ เป็นแนวทางสำหรับการกำกับดูแล การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีความมั่นใจว่าจะได้รับการศึกษาตามสิทธิ และมีคุณภาพไม่ต่ำกว่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีแนวทางในการร่วมตรวจสอบการจัดการศึกษาของชาติ
4. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีข้อมูลเป็นฐานอย่างหนึ่งในการพิจารณากำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของชาติในช่วงเวลาต่อไป
5. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีข้อมูลเป็นฐานสำหรับการกำหนดวิธีการ การกำหนดเกณฑ์ และการดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สภาการศึกษา พิจารณาเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนี้

1. เป็นเป้าหมาย และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติระดับมหภาค ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญที่การพัฒนาผู้เรียน
2. เป็นหลักและเป็นแนวทาง สำหรับการกำหนดนโยบาย แผนการพัฒนาและจัดการศึกษา รวมทั้งมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
3. เป็นพื้นฐานสำหรับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติในช่วงเวลาต่อไป
4. เป็นเครื่องมือกำกับการตรวจราชการ การนิเทศ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพ เพื่อให้ทราบสถานภาพและความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของชาติระดับมหภาค
5. เป็นมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สาระสำคัญโดยย่อของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1. อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และ วัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. มาตรฐานการศึกษาของชาติ มี 3 มาตรฐานและ 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (5 ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา (3 ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ (3 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก การศึกษาต้องพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” ตามตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์
 - 1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย
2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม
 - 2.1 คนไทยได้เรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพของตนเอง
 - 2.2 คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
3. มีทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว
 - 3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
 - 3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
4. มีทักษะทางสังคม
 - 4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
 - 4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่า ของวัฒนธรรมที่แตกต่างสามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี
5. มีคุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 5.1 คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนัสสุจริต
 - 5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึก ในเกียรติภูมิของคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและกา
บริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

1. การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
 - 1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสม ความต้องการ
และศักยภาพของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ
 - 1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง
 - 1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ
ปลอดภัย
 - 1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และ
การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย
ตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น
ระบบและมีคุณภาพ
 - 2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ
พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและ
วิชาชีพ
 - 2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มี
ความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงาน
และอัตราความผิดพลาดวินัยลดลง
 - 2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์
มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและ
สถานศึกษา ตลอดจนการสังสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย
3. มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
 - 3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพ
ท้องถิ่น บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา สภาพปัญหาและความ
ต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
 - 3.2 ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทาง
การศึกษาของสถานศึกษา
 - 3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และ
สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ “การสร้างวิถีการ
เรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง”

ตัวบ่งชี้

1. การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

- 1.1 สถานศึกษาควรร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย สดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
2. การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้
 - 2.1 มีการศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
 - 2.2 ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง
 - 2.3 ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาประเทศ
3. การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม
 - 3.1 ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

16.2 มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)(สมศ.)(12ตัวบ่งชี้)

หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดตัวบ่งชี้เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๓๘ ซึ่งกำหนดให้ สมศ.ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ ๑)มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒)มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓)มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔)มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังจะเห็นความสอดคล้องตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ผลการจัดการศึกษา
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	การบริหารจัดการศึกษา
	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	การประกันคุณภาพภายใน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ผลการจัดการศึกษา
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ผลการจัดการศึกษา
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	การบริหารจัดการศึกษา

16.3 มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(มาตรฐานขั้นพัฒนา)

มาตรฐานที่ 1 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ 5 ตัวบ่งชี้

- 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
- 1.3 มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ
- 1.4 มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ
- 1.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4 ตัวบ่งชี้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน
- 2.4 มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ 4 ตัวบ่งชี้

- 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
- 3.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และและเป็นผู้นำทางการวิชา
- 3.3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- 3.4 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ 2 ตัวบ่งชี้

- 4.1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 4.2 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 16 ตัวบ่งชี้

- 5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ
- 5.2 มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
- 5.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
- 5.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสิ่งแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร 3 ตัวบ่งชี้

- 6.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม
- 6.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- 6.3 พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นพื้นฐาน 5 ตัวบ่งชี้

- 7.1 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- 7.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 7.3 มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 7.4 บริหารงานแบบมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน
- 7.5 การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและขบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 ตัวบ่งชี้

- 8.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

- 8.2 การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
- 8.3 ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 8.4 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.5 มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์
- 8.6 ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 8.7 การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 8.8 การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
- มาตรฐานที่ 9** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 7 ตัวบ่งชี้
 - 9.1 จัดทำและพัฒนาการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 9.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
 - 9.3 กิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 - 9.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม
 - 9.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว
 - 9.6 จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์
 - 9.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มาตรฐานที่ 10** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ 5 ตัวบ่งชี้
 - 10.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
 - 10.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - 10.3 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 - 10.4 จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี
 - 10.5 มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- มาตรฐานที่ 11** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน 2 ตัวบ่งชี้
 - 11.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน
 - 11.2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

- มาตรฐานที่ 12** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA 5 ตัวบ่งชี้
- 12.1 จัดระบบบริหารและสารสนเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 12.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 12.3 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 12.4 ประเมินคุณภาพการศึกษา
 - 12.5 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
- มาตรฐานที่ 13** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ตัวบ่งชี้
- 13.1 มีความขยัน
 - 13.2 มีความประหยัด
 - 13.3 มีความซื่อสัตย์และกตัญญู
 - 13.4 มีวินัย
 - 13.5 มีความสุภาพ
 - 13.6 มีความสะอาด
 - 13.7 มีความสามัคคี
 - 13.8 มีน้ำใจ
 - 13.9 มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 14** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน 2 ตัวบ่งชี้
- 14.1 ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
 - 14.2 มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- มาตรฐานที่ 15** ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4 ตัวบ่งชี้
- 15.1 สนใจและปฏิบัติกิจกรรม
 - 15.2 ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
 - 15.3 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - 15.4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- มาตรฐานที่ 16** ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 3 ตัวบ่งชี้
- 16.1 สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้
 - 16.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - 16.3 มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 17** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 ตัวบ่งชี้
- 17.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ ก้ามเนื้อเล็ก
 - 17.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
 - 17.3 มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

- 17.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
- 17.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ
- 17.6 มีความรู้เรื่องตัวเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว
- มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2 ตัวบ่งชี้
- 18.1 มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม
- 18.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี 4 ตัวบ่งชี้
- 19.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
- 19.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย
- 19.3 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย
- 19.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 3 ตัวบ่งชี้
- 20.1 สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- 20.2 สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว
- 20.3 สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังการ
- มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม 3 ตัวบ่งชี้
- 21.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 21.2 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- 21.3 รู้จักท้องถิ่นของตน
- มาตรฐานที่ 22 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน 2 ตัวบ่งชี้
- 22.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน
- 22.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความพฤติกรรม การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- มาตรฐานที่ 23 ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา 2 ตัวบ่งชี้
- 23.1 ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 23.2 ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา

1.7 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาได้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มุ่งพัฒนาให้เด็กมีประสิทธิภาพ และความสามารถทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวุฒิภาวะของแต่ละคน โดยบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปลูกฝังเด็กให้มีระเบียบวินัย โดยอาศัยการดำเนินการประสานงานระหว่าง บ้าน ศพด. และชุมชน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยในชุมชนอย่างมีมาตรฐาน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมพัฒนาการสมวัย และสุขภาพอนามัยเด็ก

ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เหมาะสมตามวัยและศักยภาพ อยู่ในระดับดี ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสเอื้อเพื่อแผ้วเผย เห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนการพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้มีการติดตามประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางาน ให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่องครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่การสอนด้วยความเอื้ออาทร มีวิญญานความเป็นครู และมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบได้รับการอบรม/พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงตามศักยภาพ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับวัย

ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมอนามัยให้กับเด็กเล็ก และดูแลสุขภาพอนามัยเด็กอย่างต่อเนื่องให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข และเต็มศักยภาพ

1.8 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

จุดแข็ง(Strength-S)

1. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี มีภาวะผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตยมีวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนและร่วมกิจกรรมทั้งการติดตามและประเมินผลนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลแล้วมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างกับชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ องค์การท้องถิ่นให้ความสำคัญในพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เช่นการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองนำนักเรียนเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี

จุดอ่อน(Weakness-W)

1. ด้านโครงสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
 - มีพื้นที่ในห้องเรียนจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
 - ไม่มีพื้นที่สนามเล่นกลางแจ้ง
 - ไม่มีพื้นที่เล่นน้ำ พื้นที่เล่นทราย
 - อุปกรณ์การล้างทำความสะอาดในห้องครัวยังไม่พร้อม
 - อุปกรณ์การเล่นสนามเด็กเล่น กลางแจ้ง ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 - พื้นที่บริเวณที่ร่มรื่นสำหรับทำกิจกรรมช่วงเช้ากลางแจ้ง
 - ไม่มีพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์สำหรับการเรียนรู้
 - อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องป็นสำหรับงานเอกสารยังไม่เพียงพอ
 - ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เสริมปัญญาที่เป็นสัดส่วน
2. ด้านโครงสร้างบุคลากร
 - มีบุคลากรครูไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

โอกาส(Opportunity-O)

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดตั้งจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างให้เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความพร้อมกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเป็นผู้จัดการศึกษา ให้กับลูกหลานวัย 3 ขวบ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. การเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯจึงสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและเป็นการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน

อุปสรรค(Opportunity-O)

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างยังไม่ได้มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

บทที่ 2

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

2.1 วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งพัฒนาความรู้ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
มุ่งสู่การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ พร้อมพัฒนาครู และการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

2.2 คำขวัญ

เด็กดี	รู้หน้าที่
สามัคคี	มีคุณธรรม

2.3 ปรัชญา

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่	มุ่งสู่การพัฒนา
เสริมสร้างปัญญา	พร้อมพัฒนาจิตใจ

2.4 อัตลักษณ์

กิริยาวาจาดี มีน้ำใจ ไหว้ดังงาม

2.5 เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

2.6 พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยในชุมชนอย่างมีมาตรฐาน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมพัฒนาการสมวัย และสุขภาพอนามัยเด็ก

2.7 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1.1 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก
- 1.2 แนวทางการพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก
- 1.3 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

- 2.1 แนวทางด้านการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลกร
- 2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขภาพ อนามัยให้เหมาะสมกับวัย

- 3.1 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก
- 3.2 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.8 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เด็กมีคุณภาพในการเรียนรู้
2. เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษา
4. วัสดุ,อุปกรณ์,ครุภัณฑ์,อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานและเพียงพอ
5. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
6. เด็กมีสุขนิสัยสุขภาพกายและจิตใจที่ดี
7. สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาและตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				ปี 63
			ปี 60- 63	ปี 60	ปี 61	ปี 62	
1. เด็กมีคุณภาพใน การเรียนรู้	1.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้า ร่วม โครงการ/กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริม ความกล้าแสดงออก (โครงการวันเด็กแห่งชาติ)	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน
2. เด็กได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ใน ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์	2.1 จำนวนโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมการจัด การศึกษาที่ได้มาตรฐาน (โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน)	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน
	2.2 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมโภชนาการ อาหารกลางวัน และอาหาร เสริมนม	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน
	2.3 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (กิจกรรมประเพณีลอยกระทง ประเพณีวิ่งควาย,งานศาลเจ้า)	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน
	2.4 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม(โครงการวันพ่อ แห่งชาติ,วันแม่แห่งชาติ,ไหว้ครู)	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน
	2.5 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ค่านิยมที่พึงประสงค์ (กิจกรรมประเมินพัฒนาการ นักเรียน,มอบเกียรติบัตร)	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี 60- 63	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63
3. ครุมีคุณภาพใน การจัดการศึกษา	3.1 จำนวนครูที่เข้ารับการ อบรมในหลักสูตรต่างๆ	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.2 จำนวนครูใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.3 จำนวนครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.4 จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.5 จำนวนครูที่ใช้ นวัตกรรม/สื่อการเรียน การสอน	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.6 จำนวนครูที่ส่งเสริม การเรียนรู้นำเอาแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัด ประสบการณ์	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.7 จำนวนครูส่งเสริมการ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดประสบการณ์	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.8 จำนวนครูบันทึก รายงานผลและส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน
	3.9 จำนวนครูได้รับการ นิเทศการจัดประสบการณ์	6 คน	12 คน	7 คน	8 คน	10 คน	12 คน

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี 60-63	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63
4. วัสดุ,อุปกรณ์, ครุภัณฑ์,อาคาร สถานที่เพียงพอและมีมาตรฐาน	4.1 จำนวนวัสดุ,อุปกรณ์, ครุภัณฑ์,อาคารสถานที่ เพียงพอในการจัดการ เรียนรู้	5 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน
	4.2 จำนวนสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ อาคารสถานที่เหมาะสม	5 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน
	4.3 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	5 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน
	4.4 จำนวนกิจกรรมการ ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองและการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	5 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน
	4.5 จำนวนกิจกรรมการ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เพียงพอ	5 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน
	4.6 จำนวนกิจกรรมการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ศูนย์	5 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน	6 ห้องเรียน

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี 60- 63	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63
5. การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน	11 กิจกรรม/ โครงการ	11	11	11	11	11
	5.2 มีคณะกรรมการ สถานศึกษาที่ร่วมบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	1 ชุด	1 ชุด	1 ชุด	1 ชุด	1 ชุด	1 ชุด
	5.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์
	5.4 มีการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ตามขั้นตอน	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์	1 ศูนย์
	5.5 จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง
6.ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและ จิตใจที่ดี	6.ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและจิตใจที่ดี	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน
	6.2 จำนวนผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ อนามัย และพัฒนาการ ทางด้านร่างกายสมวัย	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน

จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)				
			ปี 60- 63	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63
7. สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ	7.1 จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการ	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน
	7.2 จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะและแก้ปัญหาผู้เรียน	100 คน	160 คน	130 คน	140 คน	150 คน	160 คน

รายละเอียดตัวชี้วัด

1. เด็กมีคุณภาพในการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมความกล้าแสดงออก

ขอบเขตความหมาย : เด็ก/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้กล้าแสดงออก

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 160 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 100 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด 2.1 จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

ขอบเขตความหมาย : เด็ก/ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 160 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 100 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 2.2 จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม

ขอบเขตความหมาย : เด็ก/ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมโภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 160 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 100 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 2.3 จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขอบเขตความหมาย : เด็ก/ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 160 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 100 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 2.4 จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ขอบเขตความหมาย : เด็ก/ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 160 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 100 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 2.5 จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ค่านิยมที่พึงประสงค์

ขอบเขตความหมาย : เด็ก/ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ค่านิยมที่พึงประสงค์

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 160 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 100 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3. ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 3.1 จำนวนครูที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ

ขอบเขตความหมาย : ครูที่ได้รับการอบรมหลักสูตรต่างๆ

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.2 จำนวนครูที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ขอบเขตความหมาย : ครูที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.3 จำนวนครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย : ครูที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.4 จำนวนครูที่จัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตความหมาย : ครูที่จัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.5 จำนวนครูที่ใช้นวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับเด็ก

ขอบเขตความหมาย : ครูที่ใช้นวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับเด็ก

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.6 จำนวนครูที่ส่งเสริมการเรียนรู้นำเอาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ขอบเขตความหมาย : ครูที่ส่งเสริมการเรียนรู้นำเอาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.7 จำนวนครูที่ส่งเสริมการศึกษาวิจัยผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย : ครูที่ส่งเสริมการศึกษาวิจัยผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.8 จำนวนครูที่บันทึกรายงานผลและส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ขอบเขตความหมาย : ครูที่บันทึกรายงานผลและส่งต่อข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 3.9 จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศจัดประสบการณ์เรียนรู้

ขอบเขตความหมาย : ครูที่ได้รับการนิเทศจัดประสบการณ์เรียนรู้

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 12 คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ เพียงพอและมีมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 4.1 จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้

ขอบเขตความหมาย : วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 6 ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 4.2 จำนวนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 6 ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 4.3 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย : วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 6 ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนกิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 6 ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 4.5 จำนวนกิจกรรมการจัดห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ

ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมการจัดห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 6 ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 4.6 จำนวนกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์ฯ

ขอบเขตความหมาย กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์ฯ

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 6 ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 6 ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา

องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ขอบเขตความหมาย กิจกรรม/โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา

องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

หน่วยวัด : กิจกรรม

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 11 กิจกรรม/โครงการ

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 11 กิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตความหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยวัด : ชุด

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ชุด

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ชุด

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 5.3 มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอบเขตความหมาย การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 5.4 มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามขั้นตอน

ขอบเขตความหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 แผน ตามขั้นตอน

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 5.5 มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ขอบเขตความหมาย จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

6.ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวชี้วัด 6.1.ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 6.2 ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

7. สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ

ตัวชี้วัด 7.1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการ

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการ

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 7.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะและแก้ปัญหาผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะและแก้ปัญหาผู้เรียน

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2560-2563) : 1 ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : 1 ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

บทที่ 3
ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและ ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.1 แนวทางการพัฒนาการ ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ ให้แก่เด็กเล็ก 1.2 แนวทางการพัฒนาการจัด สวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก 1.3 แนวทางการพัฒนาการ ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือ ช้าง
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการ บริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล หนองเสือช้าง	2.1 แนวทางด้านการพัฒนาการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลกร 2.2 แนวทางการพัฒนาการบริหาร จัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง เสือช้าง ฯลฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือ ช้าง
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิต และสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับ วัย	3.1 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริม สุขภาพสุขอนามัยของเด็ก 3.2 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือ ช้าง

บทที่ 4

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

4.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ที่ 106 ลงวันที่ 14 มีนาคม 2559 โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ในคราวการประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2559 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษา ไปสู่ การปฏิบัติ ดังนี้

(1) นายมน โปนเพรบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
(2) นายประยุทธ์ ฤทธิสร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
(3) นายเกรียงศักดิ์ สิงห์ลพ	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	กรรมการ
(4) นางสาวเอมอร ลิ้มตระกูล	ผู้อำนวยการกองคลัง	กรรมการ
(5) นายพนเกล้า ประเสริฐวงศ์	ผู้อำนวยการกองช่าง	กรรมการ
(6) นางธรรมา นารานันท์ญา	ผู้อำนวยการกองสาธารณสุข	กรรมการ
(7) นายอาคม ชมพูนทรัพย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าจาม	กรรมการ
(8) นายลักษณะ เนื่องจำนงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยมะระ	กรรมการ
(9) นายวิจิตร รัตนศรีสอวงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมลาภ	กรรมการ
(10) นายไพฑูรย์ กังวลกิจ	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเสือช้าง	กรรมการ
(11) นางสุจิตรา ปัญญวัฒน์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(12) นายนิติพงษ์ ยุ่นประยงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(13) นางภิญญาภัทร ธนชัยโกคิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสือช้าง	กรรมการ
(14) นางสาวสมพิศ ไข่เฮง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าจาม	กรรมการ
(15) นางปราณีต มารคทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมลาภ	กรรมการ
(16) นายอาวุธ โอชาพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมะระ	กรรมการ
(17) นายสมชาย ติรัตนสรณ์	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลหนองเสือช้าง	กรรมการ
(18) นางสาวอัมพร สวัสดิ์	ตัวแทนภาคเอกชน	กรรมการ
(19) น.ส.ณัฐชิกานต์ พรหมน้อย	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
(20) น.ส.อัมพวรรณ วงศ์เกษร	ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ มี อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตาม และประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดย เปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

4.2 วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาดต่อไป

4.3 ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ โดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน