



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของ
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ และเสนอผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาด้านการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง นับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ กังวลกิจ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

หลักการและเหตุผล

ตามที่หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการดังนี้

๑) ให้สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้แล้วเสร็จ และจัดส่งให้หน่วยงานจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปบรรจุไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่น(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ทั้งนี้เค้าโครงแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด ตามหนังสือหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) ให้ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว

๓) ให้สำนัก/ส่วน/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้หน่วยงานจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๑) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นข้อมูลแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณเพิ่มเติม หรือการใช้จ่ายเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำโครงการที่อยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของปีงบประมาณใด ไปจัดทำเป็นงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม หรือการใช้จ่ายเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของปีปีงบประมานนั้น

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายเพื่อตอบสนองปัญหาและความต้องการของประชาชนในบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป องค์กรการบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างจึงดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม และงบประมาณจากเงินสะสม ต่อไป

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ	หน้า
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๑
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๒๕
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๓๒
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ	๓๓
ภาคผนวก	๔๕
- ระเบียบวาระการประชุม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ	

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษา ดำเนินตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดให้ รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ฯ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้ง ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ฯ

โดยสอดคล้องกับแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ กล่าวคือ คนไทยในอนาคต มี ศักยภาพร่วมกันพัฒนาประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ รัก ชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ ภายใต้เป้าหมายหลักการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มี วินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และ อื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองโดยมี เป้าหมาย ๒.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

ทั้งนี้สอดคล้องกับการพัฒนาแบบยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกัน ให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ข้อ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ “คนไทยไม่ด้อย มีวินัย สร้างสรรค์นวัตกรรม พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน” รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ภายใต้ วิสัยทัศน์ฯ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อัน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ประการ ดังนี้

๑)การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒)การผลิตและพัฒนากำลังคน การ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔)การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยยึดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบ คือข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้าง คนไทย ๔.๐ ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้ และจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ซึ่งดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ให้ความสำคัญคือการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่ประสงค์จะให้เด็กได้รับ เพื่อสามารถสร้างความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ ทศนคติมาจากการร่วมกันของหลายฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก มีวัสดุอุปกรณ์ที่คัดสรรแล้ว และกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้อย่างรอบคอบ คำนึงถึงพัฒนาการและภูมิหลังเด็ก คำนึงถึงพัฒนาการเด็กตามในทุกส่วนหลัก (Domain) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการ ที่อำนวยความสะดวกการพัฒนาเด็ก เช่น พัฒนาการทางกาย ภาษา การคิดและสติปัญญา การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาการทางอารมณ์ และสังคม ฯลฯ

จากหลักการ แนวคิด และนโยบายดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ ด้านการศึกษา ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างได้กำหนด

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย”

๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในชุมชนอย่างมีมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมคุณภาพเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๓. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๔. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๕. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๗. เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

• มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

• มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

• มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้อย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้อย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
 - ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
 - ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
 - ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
 - ๑.๔.๕ จัดบริเวณหย่าน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
 - ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
 - ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
 - ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ

พัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง
หลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่
เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-
ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม
พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ
ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก
เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ
อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ
เด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร
อย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว
พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก
เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความ
เป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิบัติคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมของปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal
Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๒) การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		ระดับดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		ระดับดี
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ			ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
แตกต่างของเด็ก	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
** สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการ พิจารณา
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบ ตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เลา สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมายดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างจัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓-๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างจึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๒.๒.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๒.๒.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย(Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๖.๖ กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมือง	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน
	๖.๗ กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ	๒ กิจกรรม/ โครงการ
๗. เด็กมีคุณภาพ มี พัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย	๗.๑ เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัย และ สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมกับ วัย	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน
	๗.๒ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน	๕ ห้องเรียน

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด : ๑.๑ จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตความหมาย : มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการดำเนินงานตาม
แผน และ

นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการได้

หน่วยวัด : แผน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๓ แผน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ แผน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๑.๒ จำนวนหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ขอบเขตความหมาย : จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้
เหมาะสม

หน่วยวัด : ระดับ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๒ ระดับ

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ ระดับ

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๑.๓ มีการรายงานผลการดำเนินงาน SAR

ขอบเขตความหมาย : มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน SAR เป็นระบบครบถ้วน ถูกต้องและเป็น
ปัจจุบัน

หน่วยวัด : ๑ ครั้ง/ปี

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ครั้ง/ปี

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ครั้ง

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด : ๒.๑ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ขอบเขตความหมาย : ครูได้รับการสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพได้รับการฝึกอบรมอย่าง
ต่อเนื่อง

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๖ คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๖ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ
บริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ขอบเขตความหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง
บุคลากร ครอบครัวของเด็กเครือข่ายภายนอก

หน่วยวัด : คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ คน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด : ๓.๑ บริหารจัดการสภาพแวดล้อม โครงสร้างตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ขอบเขตความหมาย : จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๒ พื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ขอบเขตความหมาย : พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยของเด็ก เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กตามวัย

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๓ มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่ปลอดภัย เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย : สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอ

หน่วยวัด : ๑ ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๔ มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน เพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็ก

ขอบเขตความหมาย : ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีทะเบียนคุมตรวจสอบสม่ำเสมอเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กมีความสะอาดไม่ชำรุด

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๓.๕ มีระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตความหมาย : มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับ-ส่งเด็ก การซ่อมแผนอพยพหนีไฟ

หน่วยวัด : ศูนย์

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

ขอบเขตความหมาย : ครูส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

หน่วยวัด : กิจกรรม/โครงการ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ โครงการ/กิจกรรม

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ โครงการ/กิจกรรม

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๔.๒ จำนวนพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน

ขอบเขตความหมาย : มีกิจกรรม/พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๔.๓ จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
ขอบเขตความหมาย : วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
หน่วยวัด : ศูนย์
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ ศูนย์
วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ ศูนย์
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวชี้วัด : ๕.๑ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ขอบเขตความหมาย : จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ
ตามประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชน
หน่วยวัด : โครงการ/กิจกรรม
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๓ โครงการ/กิจกรรม
วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ โครงการ/กิจกรรม
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๕.๒ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตความหมาย มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีบทบาทใน
การกำหนดทิศทาง ติดตามและประเมินคุณภาพสถานศึกษา
หน่วยวัด : คณะ
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๒ คณะ
วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คณะ
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ขอบเขตความหมาย การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
หน่วยวัด : คน
เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๖ คน
วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๖ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๒ มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม มีวัสดุสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๕-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์ /เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๕ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน ตามศักยภาพ

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๖ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๖.๗ กิจกรรม/โครงการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นต่าง
ละชั้น

หน่วยวัด : กิจกรรม/โครงการ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๑ กิจกรรม/โครงการ

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ กิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗. เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

ตัวชี้วัด : ๗.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และสุขนิสัยที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดอาหารที่มีประโยชน์ กับร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมี
น้ำหนักตัวเหมาะสม และสูงดี สมส่วน

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด : ๗.๒ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย

ขอบเขตความหมาย ประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย , ด้านอารมณ์จิตใจ ,ด้านสติปัญญา เรียนรู้และ
สร้างสรรค์ , ด้านภาษา และการสื่อสาร, ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

หน่วยวัด : ห้องเรียน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ๕ ห้องเรียน

วิธีการคำนวณ : หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๕ ห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้าง

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

จากปีงบประมาณผ่านมา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัย” คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มุ่งพัฒนาระบบการศึกษาอย่างมีมาตรฐานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มุ่งจัดการศึกษาให้เด็กมีคุณภาพมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านสมวัยได้แก่ทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวุฒิภาวะของแต่ละคน โดยบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมเด็กพร้อมทั้งค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ โดยอาศัยการดำเนินการประสานงานระหว่าง บ้าน ศพด. และชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๔ ที่ผ่านมามีการดำเนินงานตามดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา (ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔)

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ(จัดแบบออนไลน์)	เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เต็มศักยภาพตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	-	๘๐	๙๕.๖	เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
๒. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	ผู้ปกครองได้รับความรู้ในการเตรียมความพร้อมเด็กส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
๓. โครงการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและศูนย์ฯ	-	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ(เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙)	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การพัฒนาการจัดสวัสดิการสำหรับเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. หนองเสือช้าง	เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ให้มีแสงสว่าง และระบายอากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓ ห้องเรียน	-	๘๐	๑๐๐	-
๒. ติดตั้งพัดลมดูดอากาศ ขนาด ๑๐ นิ้ว พร้อมอุปกรณ์จำนวน ๗ ตัว	เพื่อระบายอากาศในห้องเรียนลดการอับชื้น แออัด ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค ให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสม	-	๘๐	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. โครงการวันแม่แห่งชาติ	-เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของชาติ -เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถตลอดจนสถาบันพระมหากษัตริย์	-	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	-
๒. โครงการวันไหว้ครู	เพื่อส่งเสริมความรัก ความเคารพ ความกตัญญู ระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	-เด็กเล็กได้แสดงความรัก ความเคารพ ความกตัญญู ระหว่างลูกศิษย์ที่มีต่อครู	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๓.กิจกรรมแม่เทียน เข้าพรรษา	- เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้การปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี งาม	เด็กเล็กเรียนรู้การ ปฏิบัติตนเป็นชาว พุทธที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์โค วิด ๒๐๑๙	
๔.กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในพื้นที่ชุมชนให้เด็กได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	เด็กเล็กเรียนรู้ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน พื้นที่ชุมชนให้เด็ก ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์โค วิด ๒๐๑๙	
๖.กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมที่พึงประสงค์	- เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ พึงประสงค์ในเด็ก ปฐมวัยให้มีมาตรฐาน การเรียนรู้	เด็กเล็กมีค่านิยมที่ พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์โค วิด ๒๐๑๙	
๗. กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการ	- เพื่อส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการในเด็กปฐมวัย	เด็กเล็กมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์โค วิด ๒๐๑๙	
๘. กิจกรรมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม เด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย	เด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์โค วิด ๒๐๑๙	
๙.กิจกรรมนันทนาการ เสริมสร้างสติปัญญา	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึก สมาธิ มีระเบียบวินัยใน การเรียนรู้	เด็กเล็กมีสมาธิ มี ระเบียบวินัยในการ เรียนรู้	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์โค วิด ๒๐๑๙	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. ค่าใช้จ่ายพัฒนาครู บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ - เสริมสร้างมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในการ ปฏิบัติงาน	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้อง กับงานที่ปฏิบัติ - บุคลากรมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในการ ปฏิบัติงาน	๘๐	๑๐๐	ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับ ตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. ค่าวัสดุสำนักงานเพื่อ จัดซื้อแบบพิมพ์ใบเสร็จ ฯลฯ เป็นจำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐	-เพื่อจัดซื้อแบบพิมพ์ ใบเสร็จ ฯลฯ ใช้ในการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กฯ	-	๘๐	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย
ให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การส่งเสริมสุขภาพ สุขอนามัยของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑. กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัยในช่องปาก ของเด็กปฐมวัย	-เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม ทันตอนามัยที่ดีใน ปฐมวัยสามารถแปรงฟัน อย่างถูกวิธี	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การส่งเสริมการตรวจ สุขภาพช่องปากและ ส่งเสริมการแปรงฟัน อย่างถูกวิธี	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและโภชนาการ	-เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม ด้านสุขภาพอนามัยด้าน โภชนาการที่เหมาะสม ในช่วงวัย	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การส่งเสริมเรียนรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพ อนามัยโภชนาการ กินอาหารครบ ๕ หมู่	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๓. กิจกรรมรักสุขภาพเด็ก ปฐมวัย	- เพื่อฝึกให้เด็กทุกคน รู้จักการปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันโรคต่างๆ กิจกรรมการกินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ	- เด็กทุกระดับชั้นสามารถ เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกันโรค ต่างๆ กิจกรรมการ ล้างมือที่ถูกวิธี , กิจกรรมการกิน ร้อนช้อนกลาง ล้างมือ	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๔. กิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กปลอดภัย	-เพื่อให้เด็กทุกคนไม่มี - ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ทำความสะอาดศีรษะ เส้นผม	๘๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๕.โครงการรณรงค์สาม หมวกนิรภัย(กันน้ำ) ใน เด็กเล็ก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	-เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับ ความรู้ในการป้องกันภัย ในการเดินทาง	- เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ตนเองในการเดินทาง	๘๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้
เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนิน งาน (ร้อยละ)	
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย โครงการบริหารสถานศึกษา					
๑.๑ ค่าอาหารกลางวันเด็ก เล็กจำนวน ๖๗ คน วัน ละ ๒๐ จำนวน ๒๔๕ วัน	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคน ได้รับอาหารที่ครบถ้วน ตามหลักโภชนาการและมี ภาวะโภชนาการที่ดี	- เด็กทุกคนได้รับอาหารที่ ครบถ้วนตามหลัก โภชนาการและมีภาวะ โภชนาการที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	เด็กมี พัฒนาการ ๕ ด้าน เหมาะสม กับวัย
๑.๒ ค่ารายหัวเด็กสำหรับ จัดซื้อสื่อวัสดุการเรียน การสอน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นด้วย สื่อที่เหมาะสมและมี มาตรฐาน	- เด็กทุกคนได้เรียนรู้ผ่าน การเล่นด้วยสื่อที่เหมาะสม และมีมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๓ ค่าหนังสือเรียนจำนวน ๖๗คน คนละ ๒๐๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้ใช้ หนังสือเรียนเสริม ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	- เด็กทุกคนได้ใช้หนังสือ เรียนเสริมประสบการณ์ ระดับปฐมวัยที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๒๐๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้ใช้ อุปกรณ์การเรียนตาม ความต้องการและความ เหมาะสมของผู้เรียน	- เด็กทุกคนได้ใช้ อุปกรณ์การเรียนตาม ความต้องการและความ เหมาะสมของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๕ ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๓๐๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้มี เครื่องแบบการแต่งกายที่ สะอาด เพียงพอเหมาะสม	- เด็กทุกคนได้มี เครื่องแบบการแต่งกายที่ สะอาด เพียงพอเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จำนวน ๖๗ คน คนละ ๔๓๐ บาท	- เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ต่างๆ	- เด็กทุกคนได้รับการ พัฒนาผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ทั่วๆ	๑๐๐	ไม่ได้ ดำเนินการ เนื่องจาก สถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้
เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๒. กิจกรรมเรียนรู้ แบบโครงงานเด็ก ปฐมวัย	เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กให้เต็ม ศักยภาพเรียนรู้ แบบโครงงาน	เด็กทุกระดับชั้นได้รับ การเสริมสร้างและ พัฒนาการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพเรียนรู้แบบ โครงงาน	๘๐	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์ โควิด ๒๐๑๙	
๓. จ่ายค่าอาหาร เสริม(นม)เด็กเล็ก จำนวน ๖๗ คน ๒๓๐ วัน วันละ ๘ บาท	เพื่อเป็นค่าอาหาร เสริม(นม)เด็กเล็ก	เด็กเล็กจำนวน ๖๗คน ได้รับอาหารเสริม(นม)ที่ เหมาะสมและเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปึงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและ ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.๑ ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ ให้แก่เด็กเล็ก ๑.๒ จัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก ๑.๓ ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	องค์การบริหารส่วนตำบล หนองเสือช้าง
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนด้านการ บริหารและการจัดการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล หนองเสือช้าง	๒ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๒ ๒ บริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล หนองเสือช้าง	องค์การบริหารส่วนตำบล หนองเสือช้าง
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนด้านการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิต และสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับ วัย	๓ ๑ ส่งเสริมสุขภาพสุขอนามัยของเด็ก ๓ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	องค์การบริหารส่วนตำบล หนองเสือช้าง

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือข้างมีโครงการ/กิจกรรม
จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการศึกษา ดังนี้

บัญชีสรุปโครงการพัฒนา
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์	ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567		ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569		ปีงบประมาณ 2570		รวม 5 ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น												
<u>แนวทางการพัฒนาที่</u>												
1.1 การส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็กเล็ก	3	10,000	3	10,000	3	10,000	3	10,000	3	10,000	3	50,000
1.2 การจัดสวัสดิการสำหรับเด็กเล็ก	2	187,500	1	120,000	1	120,000	1	120,000	1	120,000	2	667,500
1.3 การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	7	11,000	7	11,000	7	11,000	7	11,000	7	11,000	7	55,000
รวม	12	208,500	11	141,000	11	141,000	11	141,000	11	141,000	12	772,500
2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง												
<u>แนวทางการพัฒนาที่</u>												
2.1 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	1	50,000	1	50,000	1	50,000	1	50,000	1	50,000	1	250,000
2.2 การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง	1	9,000	1	9,000	1	9,000	1	9,000	1	9,000	1	45,000
รวม	2	59,000	2	59,000	2	59,000	2	59,000	2	59,000	2	295,000
3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กสุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย												
<u>แนวทางการพัฒนาที่</u>												
3.1 การส่งเสริมสุขภาพ สุขอนามัยของเด็ก	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-
3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	11	4,655,500	11	4,655,500	11	4,655,500	11	4,655,500	11	4,655,500	11	23,277,500
รวม	15	4,655,500	15	4,655,500	15	4,655,500	15	4,655,500	15	4,655,500	15	23,277,500
รวมทั้งสิ้น	29	4,923,000	28	4,855,500	28	4,855,500	28	4,855,500	28	4,855,500	29	24,345,000

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ 1.1 การส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาความรู้ให้แก่เด็ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1.	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกาการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย	พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย และช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้แข็งแรงสมวัย - เพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน - เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามพัฒนาการของเด็กระหว่างครูและผู้ปกครอง	- อบรมให้ความรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยการป้องกันโรคต่างๆ ในเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	- ผู้ปกครองมีความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย - เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นระหว่างกัน - เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างศูนย์ฯและผู้ปกครอง	ศพด. อปต. หนองเสือช้าง
2.	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	ระหว่างครูและผู้ปกครอง - เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	เยี่ยมบ้านเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง						- ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นติดตามพัฒนาการของ - เด็กเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ศพด. อปต. หนองเสือช้าง
3.	จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง - เพื่อให้ผู้ปกครองและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กที่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีทัศนคติและความสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีผู้ปกครองและเด็กร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80	(ไม่ใช้งบประมาณ)					- พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นอย่างดีเต็มศักยภาพ - เด็กตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง - ผู้ปกครองและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กที่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีทัศนคติและความสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อปต. หนองเสือช้าง

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.2 การจัดสวัสดิการสำหรับเด็ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1.	โครงการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้	ติดตั้งหน้าต่างอลูมิเนียมแบบ	67,500	-	-	-	-	เด็กได้ใช้พื้นที่ในห้องเรียน	ศพด.อบต.
	อบต.หนองเสือช้าง	มีแสงสว่างและระบายอากาศ	บานเลื่อน ขนาด 0.90 เมตร	(งบประมาณ อบต.หนองเสือช้าง)					ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	หนองเสือช้าง
		เหมาะสมกับการเรียนรู้	X1.07 เมตร จำนวน 10 ชุด						ได้เหมาะสม	
		ของเด็กปฐมวัย	พร้อมติดตั้งพัดลมดูดอากาศ							
			ขนาด 10 นิ้วพร้อมอุปกรณ์							
			จำนวน 7 ชุด							
2.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียน	เพื่อจัดหาอุปกรณ์เสริม	- จัดซื้อครุภัณฑ์ที่เป็น	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000		อบต.
	การสอนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน	ประสิทธิภาพการจัดการ	ในการจัดการเรียนการสอน							หนองเสือช้าง
		เรียนการสอนสำหรับเด็ก	เช่นโทรทัศน์ เครื่องเล่น DVD							
		ก่อนวัยเรียนของ ศพด.อบต.	เครื่องถ่ายเอกสาร ฯลฯ							
		หนองเสือช้าง								

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.3 การส่งเสริมและเฝ้าระวังความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

36

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1.3 การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569		
5.	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ชุมชน ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ให้เด็กเรียนรู้ ทุกระดับชั้น			ไม่ใช้งบประมาณ		- เด็กเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ แหล่งเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
6.	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมธรรมะในสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ การฟังเทศก์ ฟังธรรม	จัดกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้งทุกระดับชั้น			ไม่ใช้งบประมาณ		- เพื่อส่งเสริมธรรมะในสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ การฟังเทศก์ ฟังธรรมหนองเสือช้าง	ศพด.อบต.
7.	โครงการส่งเสริมค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ	- เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ	จัดกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้งทุกระดับชั้น			ไม่ใช้งบประมาณ		- เด็กได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-257)

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการและพัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

[illegible]

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สภากาชาดไทย ให้เหมาะสมกับวัย

กฤษฎีที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1	โครงการสนับสนุน การบริหารงานการศึกษา	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการ		2566	2567	2568	2569	2570		
	การพัฒนาเด็กเล็ก	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหาร		797,500	797,500	797,500	797,500	797,500		
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานศึกษา(สำหรับ ศพด.อบต.								
	อบต.หนองเสือช้าง	หนองเสือช้าง)								
	1) ค่ายยหั่วเด็กเล็กสำหรับ	เพื่อจัดซื้อ จัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการ	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียน	170,000	170,000	170,000	170,000	170,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ	ศพด.อบต.
	จัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียน	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯให้เป็น	การสอน จำนวน 100 คน						การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม	หนองเสือช้าง
	การสอน	ไปตามวัยอย่างเหมาะสม	คนละ 1700 บาท						กับวัย ตามศักยภาพ	
	2) ค่าหนังสือเรียน	เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนส่งเสริมพัฒนาการ	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ	
		เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯให้เป็น	จำนวน 100 คนฯละ 200บาท						การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม	
		ไปตามวัยอย่างเหมาะสม							กับวัย ตามศักยภาพ	
	3) ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนส่งเสริม	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ	ศพด.อบต.
		พัฒนาการเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนา	จำนวน 100 คนฯละ 200บาท						การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม	หนองเสือช้าง
		เด็กเล็กฯ ไปตามวัยอย่างเหมาะสม							กับวัย ตามศักยภาพ	
	4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	จ่ายเป็นค่าจัดซื้อเครื่องแบบ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.
		เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	นักเรียน จำนวน 100 คน						มีความพร้อมในการเรียนรู้	หนองเสือช้าง
			คนละ 300 บาท						และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	
									เหมาะสม และเป็นไปอย่างเต็ม	
									ตามศักยภาพ	
	5) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จ่ายเป็นค่าจัดกิจกรรม	43,000	43,000	43,000	43,000	43,000	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.อบต.
		ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก	พัฒนาผู้เรียนจำนวน 100 คน						มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสม	หนองเสือช้าง
			คนละ 430 บาท						กับวัย	41

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย
กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	โครงการสนับสนุน การบริหารงานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองเสือช้าง	เพื่อจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหาร สถานศึกษา(สำหรับ ศพด.อบต. หนองเสือช้าง)								
	6) ค่าอาหารกลางวันเด็กเล็ก	เพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารกลางวันเด็กเล็ก ที่พอเหมาะเพียงพอตามหลักโภชนาการ และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสม กับวัย	จ่ายเป็นค่าอาหารเด็กเล็ก จำนวน 100 คนๆ 245 วัน วันละ 21 บาท	514,500	514,500	514,500	514,500	514,500	เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ อาหารที่เหมาะสม เพียงพอ ครบ 5 หมู่ และมีภาวะโภชนาการที่ดี เด็กมีพัฒนาการตามวัยอย่าง เหมาะสม และเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
	2. ค่าอาหารเสริม(นม)เด็กเล็ก จำนวน 100 คน 260 วัน วันละ 8 บาท	เพื่อเป็นค่าอาหารเสริม(นม)สำหรับเด็ก แก้ปัญหาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ เหมาะสมเพียงพอเกี่ยวกับความ ต้องการของร่างกาย มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 5 ด้านทุกระดับขึ้น ตลอดปีงบประมาณ	208,000	208,000	208,000	208,000	208,000	เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ เหมาะสมเพียงพอเกี่ยวกับความต้องการ ของร่างกาย มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569		
3.	โครงการส่งเสริมความกล้าในการเดินทาง “การรับ-เด็กปฐมวัย”	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย และมีทักษะการดูแลตนเองช่วยเหลือตนเองในการเดินทางมาโรงเรียน	- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทักษะขั้นต้น 1 ครั้ง/ปี	(ไม่ใช้งบประมาณ)				- เด็กได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย และมีทักษะการดูแลตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการเดินทาง มาโรงเรียน	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
4.	โครงการส่งเสริมความกล้าในสังคมก้นกอก	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย และมีทักษะการดูแลตนเองช่วยเหลือตนเองในการเดินทางมาโรงเรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัย 100 % 1 ครั้ง/ปี	(ไม่ใช้งบประมาณ)				เด็กได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย และมีทักษะการดูแลตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการเดินทาง มาโรงเรียน	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
5.	โครงการส่งเสริมความกล้าในการปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการเล่นกลางแจ้ง โดยเน้นการสอน “อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม” และมีทักษะการดูแลตนเองช่วยเหลือตนเอง	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ความปลอดภัย 1 ครั้ง/ปี	(ไม่ใช้งบประมาณ)				เด็กได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการ เล่นกลางแจ้ง นำ โดยเน้นการสอน “อย่าใกล้ อย่าเก็บ อย่าก้ม” และมีทักษะการดูแลตนเอง ช่วยเหลือตนเอง	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569		
6.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 5 ด้านเหมาะสมกับวัยสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	ทุกห้องเรียนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง	ไม่ใช้งบประมาณ				- เด็กมีพัฒนาการทั้ง 5 ด้านเหมาะสมกับวัย เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
7.	โครงการผลิตสื่อการเรียนในชั้นเรียน	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 5 ด้าน - เพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ผลิตสื่อการเรียนรู้อัตนอดิการ	ไม่ใช้งบประมาณ				- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัยทั้ง 5 ด้าน - เพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง
8.	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 5 ด้าน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ				เด็กมีพัฒนาการ 5 ด้าน	ศพด.อบต.
	แบบโครงการ	- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง					- เด็กได้รับการส่งเสริมตามความต้องการของผู้เรียน	ศพด.อบต. หนองเสือช้าง

รายละเอียดโครงการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สุขภาพชีวิตและสุขอนามัย ให้เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 3.2 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
9.	โครงการอุดหนุนอาหารกลางวันแก่โรงเรียน	เพื่ออุดหนุนอาหารกลางวัน ของโรงเรียน	- อุดหนุนเป็นค่าอาหาร กลางวันให้แก่โรงเรียน 4 โรงเรียน	2,150,000	2,150,000	2,150,000	2,150,000	2,150,000	นักเรียนมีอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพ น่ารับประทาน	อบต. หนองเสือช้าง
10.	โครงการสนับสนุนอาหารเสริม โรงเรียน	เพื่อสนับสนุนอาหารเสริม ให้แก่ก๊วย	- สนับสนุนเป็นค่าอาหาร เสริมให้แก่โรงเรียน 4 โรงเรียน	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	- นักเรียนได้มีอาหาร เสริมที่มีดีและมีคุณภาพ	อบต. หนองเสือช้าง
11.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ระบบโรงเรียน	เพื่อให้เด็กเยาวชนตลอดจนประชาชนทั่วไป ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านต่างๆ โรงเรียน	- ให้การสนับสนุนการเรียน การสอนนอกกระบวนโรงเรียน - จัดทัศนศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชนในการศึกษาหาความรู้ ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	- เยาวชนในพื้นที่มีโอกาส ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และกลับมาพัฒนาท้องถิ่น ของตน	อบต. หนองเสือช้าง

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างที่ ๔๙๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูริย์ กังวลกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจิตรา ปัญญวัฒน์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสาธิต พิรุณสาร	ปลัดอบต.หนองเสือช้าง	กรรมการ
๔. นายไพฑูริย์ เลิศภัทรนิต	รองปลัดอบต.หนองเสือช้าง	กรรมการ
๕. นายสันติ แก้วแหลม	ผู้อำนวยการกองช่าง	กรรมการ
๖. นางธารญา สุขสม	ผู้อำนวยการกองสาธารณสุข	กรรมการ
๗. นายวรวิทย์ เนื่องจำนงค์	ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๘. นายสิทธิพล จารุกุลธราดล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสือช้าง	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมะระ	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าจาม	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมลาภ	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการ รพ.สต.หนองเสือช้าง	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐชีกานต์ พรหมน้อย	หัวหน้าสำนักงานปลัด	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้างดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ไปสู่การปฏิบัติ

จะเริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ที่ ๔๙๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการในท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๖(๙) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา และกระทรวงมหาดไทยได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสามารถ นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดำเนินการไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๙ (๒) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง ดังนี้

๑. นายไพชยนต์ กังวลกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจิรา ปัญญวัฒน์กิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสาธิต พิรุธสาร	ปลัดอบต.หนองเสือช้าง	กรรมการ
๔. นายไพบุลย์ เลิศภัทรนิติ	รองปลัดอบต.หนองเสือช้าง	กรรมการ
๕. นายสันติ แก้วแหลม	ผู้อำนวยการกองช่าง	กรรมการ
๖. นางสาวธารณา สุขสม	ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขฯ	กรรมการ
๗. นายวรวุฒิ เนืองจันทน์	ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๘. นายสิทธิพล จารุกุลธราดล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสือช้าง	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมะระ	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าจาม	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมลาภ	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการ รพ.สต.หนองเสือช้าง	หัวหน้าหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐชีกานต์ พรหมน้อย	หัวหน้าสำนักปลัด	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอัมพวรรณ วงศ์เกษร	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง

/๒. พิจารณาให้...

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
๓. จัดลำดับความสำคัญโครงการพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งให้สำนักปลัด/
กอง/ส่วนการศึกษาพิจารณาดำเนินการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์การบริหาร
ส่วนตำบลหนองเสือช้าง ต่อไป
๔. ติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

es.

(นายไพโรจน์ กังวลกิจ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเสือช้าง